

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брасовского района Локотской детский сад № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

Заведующий МБДОУ
Локотской детский сад № 5
Т.А. Пигарева
Приказ № 26 от 30.08.2023 г.



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
старшей группы «Ягодки»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Сорокина Э.Н.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение цели:
формирования устойчивого интереса к познавательной деятельности,
обогащению познавательного опыта и решения следующих задач:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

При разработке образовательной Программы учтены принципы:

- единство воспитательного и образовательного процесса.
- научность содержания обучения;
- учет возрастных возможностей ребенка; доступность материала;
- повторяемость материала;
- системность и последовательность;
- наглядность и занимательность.

Содержание программы построено в соответствии с подходами:

- ☐ деятельный подход- предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- ☐ личностно ориентированный подход-создание благоприятной среды для условий предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Планируемые результаты освоения Программы

по направлению «Ознакомление с окружающим миром»:

- ☐ обладает познавательными интересами, любознательностью и познавательной мотивацией;
- ☐ имеет опыт ориентировки в окружающем;
- ☐ знаком с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); воспринимает предметы как творения человеческой мысли и результата труда;
- ☐ знаком с окружающим социальным миром;
- ☐ знаком с представлениями о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ☐ проявляет интерес к природе и природным явлениям;
- ☐ умеет устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями;
- ☐ устанавливает первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Планируемые результаты освоения Программы по направлению

«Формирование элементарных математических представлений»:

Количество и счет.

- ☐ умеет формировать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

- ☐ устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- ☐ сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- ☐ знает счет в пределах 10;
- ☐ сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- ☐ умеет формировать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- ☐ отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ☐ умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считает предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ☐ определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Величина.

- ☐ умеет устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- ☐ сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- ☐ умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- ☐ делит предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре).
- ☐ называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части.

Форма.

- ☐ имеет представление о четырехугольнике: знает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- ☐ умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Ориентировка в пространстве.

- ☐ ориентируется в окружающем пространстве;
- ☐ имеет представление пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); ☐ определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- ☐ ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- ☐ имеет представление, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- ☐ устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
4.09-8.09	Математическое развитие (конструирование)	«Дома».	уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); -развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; -развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки
	Основы науки и естествознания	День знаний».	Расширить представление детей о школе. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать привычку сообщать и играть и заниматься.
	Математическое развитие		Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
11.09-15.09	Математическое развитие (конструирование)	«Дворец для сказочных героев».	находить необычные конструктивные решения; -самостоятельно находить детали для украшения дворцов; -учить творчески подходить к решению конструктивных задач; -воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.

	Основы науки и естествознания	История и Достопримечательности моего поселка Локоть».	Учить рассказать о своём родном городе, в процессе игры называть улицу, на которой живет, где находится детский сад; проявлять интерес к искусству.
	Математическое развитие		Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>
18.09-22.09	Математическое развитие (конструирование)	«Машины».	формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; -формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; -развивать внимание, память.
	Основы науки и естествознания	Мой город - моя малая родина».	Учить рассказать о своём родном городе, придумывать небольшой рассказ на заданную тему.
	Математическое развитие		Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.
25.09-29.09	Математическое развитие (конструирование)	«Мосты».	расширять представления детей о мостах, их назначении; -учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; -вызвать у детей интерес к творческому конструированию; -воспитывать у детей навыки коллективной работы
	Основы науки и естествознания	Москва –	Познакомить детей, что Москва - столица нашей Родины; уметь

		столица России».	поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	Математическое развитие		Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.
2.10-6-10	Математическое развитие (конструирование)	«Новоселье кукол».	продолжать учить работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; -развивать навыки коллективной работы
	Основы науки и естествознания	Природа России осенью».	Иметь представление о красоте родной природы; уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	Математическое развитие		Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.
9.10-13.10	Математическое развитие (конструирование)	«Работа с конструктором»	учить детей разбираться в рисунках, изображающих конструкции, вместе с воспитателем определять этапы работы; -учить доводить начатое дело до конца.
	Основы науки и естествознания	Наша одежда. Сезонная одежда».	Уметь поддерживать беседу о потребностях человека, высказывать свою точку зрения.
	Математическое развитие		Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

			Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
16.10-20.10	Математическое развитие (конструирование)	«Город мастеров»	-Проверить навыки строительства различных предметов мебели для кукол, самостоятельного преобразования постройки в длину и ширину в зависимости от величины кукол; -учить работать рядом не мешая друг другу.
	Основы науки и естествознания	«Мой детский сад».	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
	Математическое развитие		Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.
23.10-27.10	Математическое развитие (конструирование)	« Дома для гостей»	-учить преобразовывать известную конструкцию в новую; -продолжать учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом
	Основы науки и естествознания	Государственная символика России».	Иметь представление о гербе, флаге, мелодии гимна РФ.
	Математическое развитие		Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым

			значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
30.10-3.11	Математическое развитие (конструирование)	«Выставка машин»	формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; -формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; -развивать внимание, память
	Основы науки и естествознания	История колоколов на Руси и в других странах».	Учить выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения Е. Шкловского и учить слушать прослушивание музыкальных произведений с записью звона колоколов.
	Математическое развитие		Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
7.11-10.11	Математическое развитие (конструирование)	«Машины».	формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; -формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; -развивать внимание, память.

	Основы науки и естествознания	Государственные символы России. Гимн России».	Иметь представление о государственных символах России; учить самостоятельно составляет небольшой рассказ на заданную тему.
	Математическое развитие		Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
13.11-17.11	Математическое развитие (конструирование)	«Мосты».	расширять представления детей о мостах, их назначении; -учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; -вызвать у детей интерес к творческому конструированию; -воспитывать у детей навыки коллективной работы
	Основы науки и естествознания	В мире людей. Моя семья».	Формировать представление детей о семье как о людях, которые живут вместе.
	Математическое развитие		Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .
20.11-24.11	Математическое развитие (конструирование)	«Самолеты, вертолеты»	формировать обобщенные представления о данных видах техники; -развивать конструкторские навыки; -упражнять в создании схем будущих построек
	Основы науки и естествознания	Семейные традиции».	Уметь поддерживать беседу, учить высказывать свою точку зрения; знать семейные традиции.

	Математическое развитие		Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
27.11-1.12	Математическое развитие (конструирование)	«Детская площадка или парк отдыха».	продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; -учить планировать постройку; -воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.
	Основы науки и естествознания	Моя родословная».	Учить связанно и последовательно рассказывать историю своей семьи, знать её членов, определять своих родственников по фотографии.
	Математическое развитие		Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>.
4.12-8.12	Математическое развитие (конструирование)	«Письмо из цветочного города»	- продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; -учить планировать постройку; -воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.
	Основы науки и естествознания	Мое имя».	Знать, и называет свое имя, имена своих товарищей по игре.
	Математическое развитие		Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

			Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
11.12-15.12	Математическое развитие (конструирование)	«Мосты».(Повторение)	расширять представления детей о мостах, их назначении; -учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; -вызвать у детей интерес к творческому конструированию; -воспитывать у детей навыки коллективной работы.
	Основы науки и естествознания	В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели».	Уметь делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека и мебели.
	Математическое развитие		Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>
18.12-22.12	Математическое развитие (конструирование)	«Железнодорожный вокзал или станция».	учить строить небольшой железнодорожный состав; -учить объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; -договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; -развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; -продолжать учить работать коллективно.
	Основы науки и естествознания	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный».	Уметь поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывает свою точку зрения, и давать объяснения предметам и их действиям.
	Математическое развитие		Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.

			Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).
25.12-29.12	Математическое развитие (конструирование)	«Гирлянда».	Научить детей делать гирлянды и игрушки на ёлку. -продолжать развивать интерес к совместному труду;
	Основы науки и естествознания	Новый год у ворот».	Учить поддерживать беседу о новогоднем празднике.
	Математическое развитие		Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
08.01-12.01	Математическое развитие (конструирование)	«Гирлянда».	Научить детей делать гирлянды и игрушки на ёлку. -продолжать развивать интерес к совместному труду;
	Основы науки и естествознания	«Идет волшебница зима».	Иметь представление о красоте родной природы, выражает положительные эмоции о зимних забавах.
	Математическое развитие		Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

15.01-19.01	Математическое развитие (конструирование)	«Роботы».	предложить детям построить робота по заранее созданной схеме; -развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности; -формировать представления об объёмных телах, их форме, размере; -развивать воображение, сообразительность, понятливость.
	Основы науки и естествознания	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина».	Заинтересовать предметами быта и их историей; учить, с интересом отгадывать загадки.
	Математическое развитие		Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
22.01-26.01	Математическое развитие (конструирование)	«Детская площадка или парк отдыха».(повторение)	продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; -учить планировать постройку; -воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.
	Основы науки и естествознания	Свойства древесины».	Умеет поддерживать беседу о свойствах древесины, высказывать свою точку зрения.
	Математическое развитие		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать

			слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.
29.01-2.02	Математическое развитие (конструирование)	«Наш микрорайон».	учить строить дома по памяти, выделять основные части постройки; -учить воплощать задуманное в строительстве; -упражнять детей в рисовании планов; -закреплять навыки самостоятельного строительства; - совершенствовать конструкторский опыт, эстетический вкус
	Основы науки и естествознания	Профессии людей».	Учить проявлять активность и любознательность при разгадывании загадок о профессиях.
	Математическое развитие		Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
5.02-9.02	Математическое развитие (конструирование)	«Конструирование из конструктора».	учить работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции; -закреплять навыки конструирования; -закреплять навыки соединения деталей; -развивать изобретательность, пространственное мышление.
	Основы науки и естествознания	В гостях у парикмахера».	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать пояснения.
	Математическое развитие		Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
12.02-16.01	Математическое развитие (конструирование)	«Город».	учить строить дома по памяти, выделять основные части постройки;

			-учить воплощать задуманное в строительстве; -упражнять детей в рисовании планов; -закреплять навыки самостоятельного строительства; - совершенствовать конструкторский опыт, эстетический вкус.
	Основы науки и естествознания	Военные профессии».	Уметь поддерживать беседу о военных профессиях; выражать свои эмоции при прослушивании мелодии «Обезвредить мину» Т. Ломовой.
	Математическое развитие		Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
19.02-22.02	Математическое развитие (конструирование)	«Железнодорожный вокзал или станция».(повторение)	- учить строить небольшой железнодорожный состав; -учить объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; -договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; -развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; -продолжать учить работать коллективно.
	Основы науки и естествознания	История вещей».	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать пояснения.
	Математическое развитие		Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).
26.02-1.03	Математическое развитие (конструирование)	«Творим и мастерим (по замыслу)».	- развивать детское творчество, конструкторские способности; -умение самостоятельно организовывать свою работу;

			-выполнять разнообразные интеллектуальные действия; -закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения
	Основы науки и естествознания	«В гостях у художника».	Проявлять интерес к искусству при рассматривании картины А. К. Саврасова.
	Математическое развитие		Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
4.03-7.03	Математическое развитие (конструирование)	«Суда и корабли».	расширять представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения); -упражнять в сооружении различных судов; -развивать фантазию, внимание, память.
	Основы науки и естествознания	«Беседа о маме».	Учить небольшое стихотворение; уметь поддерживать беседу, высказать свою точку зрения.
	Математическое развитие		Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
11.03-15.03	Математическое развитие (конструирование)	«Роботы». (повторение)	предложить детям построить робота по заранее созданной схеме;

			-развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности; -формировать представления об объёмных телах, их форме, размере; -развивать воображение, сообразительность, понятливость.
	Основы науки и естествознания		Уметь связано, последовательно и выразительно пересказать небольшой рассказ.
	Математическое развитие		Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
18.03-22.03	Математическое развитие (конструирование)	«Самолёты, вертолёт, ракеты».	расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и тд); -способствовать развитию экспериментирования и изобретательства (стар.гр.); -формировать обобщенные представления о данных видах техники; -формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправить свои ошибки (подг. гр.); -развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.
	Основы науки и естествознания	Беседа о хлебе».	Познакомить детей, как выращивают хлеб; уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	Математическое развитие		Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

			Закреплять умение последовательно называть дни недели.
25.03-29.03	Математическое развитие (конструирование)	«Письмо из Цветочного города»	продолжать учить строить по рисунку, самостоятельно планировать этапы постройки; -сооружать различные постройки; -самостоятельно находить конструктивные решения для завершения постройки; - развивать творческие способности, эстетический вкус.
	Основы науки и естествознания	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов».	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; проявляет интерес к исследовательской деятельности.
	Математическое развитие		Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).
01.04-05.04	Математическое развитие (конструирование)	«Творим и мастерим (по замыслу)».	развивать детское творчество, конструкторские способности; -умение самостоятельно организовывать свою работу; -выполнять разнообразные интеллектуальные действия; -закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.
	Основы науки и естествознания	История создания стекла».	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать пояснения.
	Математическое развитие		Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
8.04-12.04	Математическое развитие (конструирование)	«Дома».(повторение)	-уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусочек, пластина, цилиндр и др.), деталях

			конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); -развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; -развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки
	Основы науки и естествознания	День космонавтики».	Уметь поддерживать беседу о космонавтике, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
	Математическое развитие		Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
15.04-19.04	Математическое развитие (конструирование)	«Творим и мастерим (по замыслу)».	развивать детское творчество, конструкторские способности; -умение самостоятельно организовывать свою работу; -выполнять разнообразные интеллектуальные действия; -закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.
	Основы науки и естествознания	Опасности вокруг нас».	Уметь связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ; соблюдать общепринятые нормы поведения на улицы и в детском саду.
	Математическое развитие		Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
22.04-26.04	Математическое развитие (конструирование)	«Цирк»	продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый;

			-воспитывать навыки коллективной работы
	Основы науки и естествознания	«Дом, в котором я живу».	Познакомить с различными видами жилья человека, домашними обязанностями членов семьи; учить рассказывать о своей дружной семье.
	Математическое развитие		Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
29.04-30.04	Математическое развитие (конструирование)	«Творим и мастерим (по замыслу)».	развивать детское творчество, конструкторские способности; -умение самостоятельно организовывать свою работу; -выполнять разнообразные интеллектуальные действия; -закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения
	Основы науки и естествознания	Мои друзья».	Уметь поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения, самостоятельно составлять небольшой рассказ.
	Математическое развитие		Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
06.05-08.05	Математическое развитие (конструирование)	«Суда и корабли».(повторение)	расширять представления детей о разных видах судов (виды,функциональное назначение, особенности строения); -упражнять в сооружении различных судов; -развивать фантазию, внимание, память.
	Основы науки и естествознания	Этот День Победы».	Иметь представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы умеет поддерживать беседу, выражает положительные эмоции.
	Математическое развитие		Закрепить умение делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте с помощью

			условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
13.05-17.05	Математическое развитие (конструирование)	«Автозавод»	закреплять навыки планирования постройки; -учить самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки; -закрепить умение самостоятельно строить машины по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений; -развивать сообразительность, воображение, изобретательность.
	Основы науки и естествознания	О дружбе и друзьях».	Уметь поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения, самостоятельно составлять небольшой рассказ.
	Математическое развитие		Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
20.05-24.05	Математическое развитие (конструирование)	«Дворец для сказочных героев».(повторение)	находить необычные конструктивные решения; -самостоятельно находить детали для украшения дворцов; -учить творчески подходить к решению конструктивных задач; -воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.
	Основы науки и естествознания	Лето красное пришло».	Уметь поддерживать беседу о лете и приметах лета, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
	Математическое развитие		Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

			Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть
27.05-31.05	Математическое развитие (конструирование)	«Творим и мастерим (по замыслу)».	развивать детское творчество, конструкторские способности; -умение самостоятельно организовывать свою работу; -выполнять разнообразные интеллектуальные действия; -закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения
	Основы науки и естествознания	Лето».	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей).
	Математическое развитие		Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для речевого развития детей данного возраста характерно активное расширение словаря, интенсивное формирование грамматического строя собственной речи, освоение норм звукопроизношения. Ребенок 5-6 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника. Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для

развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую активность детей.

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение цели: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5-6 лет:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой;
- детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы**:

- доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;
- наглядность и занимательность: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностным – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- личностно – ориентированным – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Развитие речи и основы грамотности

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
4.09-8.09	«Мы - воспитанники группы».	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие

		дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
11.09-15.09	Пересказ сказки «Заяцхвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
18.09-22.09	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
25.09-29.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова
2.10-6.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем.
	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
9.10-13.10	Обучение рассказыванию: Описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.

16.10-20.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.
23.10-27.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
30.10-3.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказа.
7.11-10.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> – <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> – <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
13.11-17.11	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).
	Завершение работы над Сказкой «Айюга».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
20.11-24.11	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».

	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения
27.11-1.12	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»
4.12-8.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове
11.12-15.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
18.12-22.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
25.12-29.12	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
08.01-12.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами

15.01-19.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – жс.
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)
22.01-26.01	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
29.01-2.02	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
5.02-9.02	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
12.02-16.01	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям,
19.02-22.02	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные»).
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
26.02-1.03	«Перед сном» Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
	Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк»	Продолжать учить пересказывать сказку близко к тексту. Закреплять умения рассказывать от лица героя, развивать память, воспитывать любовь к русским народным сказкам.
4.03-7.03	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам;

	Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто	воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим
	«Составление описательного рассказа на тему «Одежда» с опорой на схему.	Обучать детей составлению описательного рассказа, расширять и активизировать словарь по теме, упражнять в употреблении распространенных предложений, воспитание навыков самообслуживания
11.03-15.03	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение.	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/и «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
18.03-22.03	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
25.03-29.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).
01.04-05.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
8.04-12.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».

	Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	
15.04-19.04	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот- ворюга».
22.04-26.04	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».
29.04-30.04	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
06.05-08.05	Обучение рассказыванию: «День Победы»	Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; рассказать о героя Великой Отечественной войны; рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу.
	Рассказ по сюжетной картине «Добрые дела весной»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, формировать умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание, правильно согласовывать слова в предложении; воспитывать трудолюбие.
13.05-17.05	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
20.05-24.05	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».
	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Ход занятия
27.05-31.05	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для **художественно - эстетического** развития детей данного возраста характерно то, что особое значение приобретает рассматривание созданных детьми изображений и их оценка. Приобретенный детьми к этому возрасту опыт изобразительной деятельности, рассматривания созданных ими рисунков, лепки, аппликаций, как индивидуальных, так и коллективных, дает им возможность создавать самые разные картины, скульптурные изображения, аппликации, используя усвоенные навыки, знания и умения, а также позволяет им осознанно оценивать получившиеся изображения.

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели:** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности через решение следующих **задач:**

- ☐ закрепление навыков работы карандашом, гуашью, акварелью,
- ☐ использовать бумагу разной фактуры,
- ☐ пользоваться ножницами,
- ☐ использовать различные техники для достижения художественного замысла,

совершенствовать владение различными техниками, их смешением и использованием дополнительного материала (манка, соль; перепад температурного режима и др.).

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

- ☐ В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).
- ☐ Могут проводить узкие и широкие линии (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки.
- ☐ Умеют смешивать краску на палитре для получения светлых, темных тонов и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую.
- ☐ Умеют лепить из целого куска глины, пластилина, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, украшать их.
- ☐ Развиты практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники.
- ☐ Умеют создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
--------	---------	--------------	------------------------

4.09-8.09	Рисование	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Воспитывать интерес к рисованию красками.
	Аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на бумаге.
11.09-15.09	Рисование	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
	Лепка	«Собака со щенятами»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу.
18.09-22.09	Рисование	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью.
	Аппликация	«Дома на нашей улице»	Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнить представления о величине предметов: низкий, большой, высокий, маленький. Учить вырезать по прямой линии и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем.
25.09-29.09	Рисование	«По замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение

			рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их.
	Лепка	«Вылепи, какие хочешь фрукты и овощи для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
2.10-6-10	Рисование	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
9.10-13.10	Рисование	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
	Лепка	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

16.10-20.10	Рисование	«Яблоня с золотыми яблоками»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
	Аппликация	«На лесной поляне выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
23.10-27.10	Рисование	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
	Лепка	«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух сторон.
30.10-3.11	Рисование	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом).

	Аппликация	«Наш любимый мишка»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
7.11-10.11 13.11-17.11	Рисование	«Дымковская слобода» (коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	Лепка	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
20.11-24.11	Рисование	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.
	Аппликация	«Красивые рыбки в нашем аквариуме» (коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
27.11-1.12	Рисование	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение

			оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
	Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
4.12-8.12	Рисование	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
	Аппликация	«Большой и маленький бокальчик для меня и сестренки»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
11.12-15.12	Рисование	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
	Лепка	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.
18.12-22.12	Рисование	«Большие и маленькие елки»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
	Аппликация	«Новогодняя открытка»	Учить подбирать соответствующие изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной

			гармошкой. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.
25.12-29.12	Рисование	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
	Лепка	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
08.01-12.01	Рисование	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от Новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
	Аппликация	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
15.01-19.01	Рисование	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
	Лепка	«По замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.
22.01-26.01	Рисование	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от Новогоднего праздника,

			создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
	Аппликация	«Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и т.д)
29.01-2.02	Рисование	«Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
	Лепка	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
5.02-9.02	Рисование	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.
	Лепка	«По замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

12.02-16.01	Рисование	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
	Аппликация	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
19.02-22.02	Рисование	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
	Лепка	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
26.02-1.03	Рисование	«По замыслу»	Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
	Аппликация	«Сказочная птица»	Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных.

			Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть выразительность образа. Развивать творчество, образные представления, воображение детей.
4.03-7.03	Рисование	«Красивые цветы» с элементами аппликации	Развивать умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
	Лепка	«Птицы кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» на	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
11.03-15.03	Рисование	«По замыслу»	Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
	Аппликация	«Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
18.03-22.03	Рисование	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

	Лепка	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).
25.03-29.03	Рисование	«Роспись кувшинчика»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
	Аппликация	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.
01.04-05.04	Рисование	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
	Лепка	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Учить укреплять фигуру на подставке.
8.04-12.04	Рисование	«Как я с мамой (папой) иду домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
	Аппликация	«Поезд»	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в

			вырезывании предметов одинаковой формы, сложенной гармошкой.
15.04-19.04	Рисование	По замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
	Лепка	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.
22.04-26.04	Рисование	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы. Характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.
	Аппликация	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
29.04-30.04	Рисование	«Это он, это он ленинградский почтальон»	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Передавать в рисунке пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали. Закреплять умение рисовать простым карандашом, закрашивать цветными карандашами.
	Лепка	«Петух» по мотивам дымковской игрушки.	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать . как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, развивать эстетическое восприятие.

06.05-08.05	Рисование	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине
	Аппликация	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
13.05-17.05	Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.
	Лепка	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия.
20.05-24.05	Рисование	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.
	Аппликация	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение, и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
27.05-31.05	Рисование	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить

			располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	Лепка	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
	Рисование	«Бабочки летают над лугом»	Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
	Аппликация	«Наша новая кукла»	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения