

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брасовского района Локотский детский сад № 5

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
Локотский детский сад № 5
Т.А. Коростелева
Приказ № 26 от 30.08.2023 г



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
младшей группы «Звездочки»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Макарцова О.В.
Юнусова О.В.

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели:** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой);

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы:**

- доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;
- наглядность и занимательность: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами:**

- деятельностным – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- личностно – ориентированным – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

- Умеет видеть общий признак предметов группы;
- Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров. Форма.
- Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними, различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различает правую и левую руки. Ориентировка во времени.

- Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Исследует разными способами объекты окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Сенсорное развитие.

- Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Дидактические игры.
- Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирает картинку из 4–6 частей. Ознакомление с предметным окружением.
- Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Ознакомление с социальным миром.

- Знает название города, в котором живет.

Ознакомление с миром природы.

- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания;
- Проявляет бережное отношение к природе.

Сезонные наблюдения.

Осень. Замечает изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Зима. Имеет представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Весна. Знаком с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять.

Лето. Имеет представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
4.09-8.09	Основы науки и естествознания	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам учреждения.
	Математическое развитие	«Шар, куб».	Закреплять умение называть и различать шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
11.09-15.09	Основы науки и естествознания	«Няня моет посуду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.
	Математическое развитие	«Большой, маленький».	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

18.09-22.09	Основы науки и естествознания	«Овощи с огорода».	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
	Математическое развитие	«Один, много, мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
25.09-29.09	Основы науки и естествознания	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы».
	Математическое развитие	«Много, один, ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.
2.10-6.10	Основы науки и естествознания	«Папа, мама, я – семья».	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.
	Математическое развитие	«Круг».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного.
9.10-13.10	Основы науки и естествознания	«Чудесный мешочек».	Продолжить знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистить ковры). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
	Математическое развитие	«Большой, маленький».	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
16.10-20.10	Основы науки и естествознания	«Растения осенью».	Расширять знания детей о растениях. Дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
	Математическое развитие	«Раньше, позже».	Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предмета.
23.10-27.10	Основы науки и естествознания	«Мой родной город».	Учить называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе. Подвести детей

	Математическое развитие	«Раньше, позже».	к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Продолжать формировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предмета.
30.10-3.11	Основы науки и естествознания	«Вот и осень пришла».	Показать какие изменения произошли в природе с приходом осеннего времени года. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Математическое развитие	«Длинный, короткий».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами длинные - короткие, длинный - короткий, длиннее - короче.
7.11-10.11	Основы науки и естествознания	«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	Математическое развитие	«Длиннее, короче».	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
13.11-17.11	Основы науки и естествознания	«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
20.11-24.11	Основы науки и естествознания	«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к животным.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
27.11-1.12	Основы науки и естествознания	«Варвара - краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

	Математическое развитие	«Длинный, короткий».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружении.
4.12-8.12.12	Основы науки и естествознания	«Подарок для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат».	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.
11.12-15.12	Основы науки и естествознания	«Транспорт».	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).
	Математическое развитие	«По много, поровну».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
18.12-22	Основы науки и естествознания	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
	Математическое развитие	«Столько-сколько».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.
25.12-29.12	Основы науки и естествознания	«Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру. Формировать уважение к маме.
	Математическое развитие	«Широкий, узкий».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения

			словами широкий – узкий, шире-уже. Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения.
08.01-12.01	Основы науки и естествознания	«Деревянный брусочек».	Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения.
	Математическое развитие	«Широкий – узкий, шире – уже».	
15.01-19.01	Основы науки и естествознания	«Приключения в комнате».	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Познакомить с треугольником, различать и называть фигуру. Совершенствовать умения сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
	Математическое развитие	«Треугольник».	
22.01-26.01	Основы науки и естествознания	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
	Математическое развитие	«Треугольник».	
29.01-2.02	Основы науки и естествознания	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник».	

5.02-9.02	Основы науки и естествознания	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и детей, он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
	Математическое развитие	«Высокий – низкий, выше – ниже».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
12.02-16.01	Основы науки и естествознания	«Кто в доме живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	Математическое развитие	«Высокий – низкий, выше – ниже».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже». много, поровну, столько – сколько.
19.02-22.02	Основы науки и естествознания	«У меня живет котенок».	Продолжить знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.
	Математическое развитие	«Больше – меньше, столько - сколько».	Учить делиться полученными впечатлениями. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.
26.02-1.03	Основы науки и естествознания	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник».	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
4.03-7.03	Основы науки и естествознания	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой его поверхности.
	Математическое развитие	«Высокий – низкий».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями

			поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты словами.
11.03-15.03	Основы науки и естествознания	«Смешной рисунок».	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
	Математическое развитие	«Столько – сколько, больше - меньше».	
18.03-22.03	Основы науки и естествознания	«Уход за комнатными растениями».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Закреплять способы сравнения двух предметов по ширине и длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник ».	
25.03-29.03	Основы науки и естествознания	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник».	
01.04-05.04	Основы науки и естествознания	«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении отличать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.
	Математическое развитие	«Большой, маленький».	
8.04-12.04	Основы науки и естествознания	«Мебель».	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции). Учить различать одно и много движений и обозначать их количество
	Математическое развитие	«Один, много».	

			словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, словами впереди – сзади, вверху – внизу.
15.04-19.04	Основы науки и естествознания	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о связях природы. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
	Математическое развитие	«Много и один».	
22.04-26.04	Основы науки и естествознания	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.
	Математическое развитие	«На, под, в».	
29.04-30.04	Основы науки и естествознания	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб».	
06.05-08.05	Основы науки и естествознания	«Подарок для крокодила Гены».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.
	Математическое развитие	«Шар».	
13.05-17.05	Основы науки и естествознания	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

	Математическое развитие	«Круг».	Закреплять представление о круге как геометрической фигуре.
20.05-24.05	Основы науки и естествознания	«Опиши предмет».	Совершенствовать умения детей выявлять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинноследственные связи между предметами.
	Математическое развитие	«Много и один».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
27.05-31.05	Основы науки и естествознания	«Что лучше: бумага или ткань?»	Продолжать закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через решение следующих **задач:**

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой,
- детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы:**

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; □ принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспеченности активной языковой практики.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами:**

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- личностно – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

В младшей группе речь взрослых является основным источником речевого развития дошкольников. Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, темп речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы). И чем больше слов-синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Развитие речи и основы грамотности

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
4.09-8.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.
11.09-15.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).
18.09-22.09	Звуковая культура речи: звуки [а], [у]. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
25.09-29.09	Звуковая культура речи: звук [у].	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
2.10-6.10	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
9.10-13.10	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
16.10-20.10	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать внимательно, рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о].
23.10-27.10	Чтение стихотворения А. Блок «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно.
30.10-3.11	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.

7.11-10.11	Звуковая культура речи: звук [и].	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
13.11-17.11	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком [т], [к].
20.11-24.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.
27.11-1.12	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработка М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.
4.12-8.12 12	Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком [э].
11.12-15. .12	Чтение рассказа Л. Воронкова «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».	Познакомить детей рассказом Л. Воронкова «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».
18.12-22.12	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета
25.12-29.12	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
08.01-12.01	Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов з
15.01-19.01	Игра-викторина «Русские народные сказки».	Обобщить знания детей о сказках, которые уже прочитали. Развивать желание знакомиться с другими произведениями.
22.01-26.01	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
29.01-2.02	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».	Продолжать объяснять детям как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать

		на вопросы воспитателя, делать дальнейшие выводы, высказывать предположения.
5.02-9.02	Звуковая культура речи: звук [м], [м'].	Упражнять детей в четком произношении звуков [м], [м'] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
12.02-16.01	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Гусилебеди» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения.
19.02-22.02	Звуковая культура речи: звук [б], [б'].	Упражнять детей в правильном произношении звуков [б], [б'] (в звуко сочетаниях, в словах, фразах).
26.02-1.03	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его.
4.03-7.03	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.
11.03-15.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.
18.03-22.03	Звуковая культура речи: звук [т], [п], [к].	Закреплять звукопроизношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуком [т], [п], [к]; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
25.03-29.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные русские народные сказки и познакомить сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
01.04-05.04	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
8.04-12.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года.
15.04-19.04	Звуковая культура речи: звук [ф].	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.
22.04-26.04	Чтение и драматизация русской народной песенки: «Курочка Рябушечка».	Познакомить детей русской народной песенкой: «Курочка Рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
29.04-30.04	Звуковая культура речи: звук [с].	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей в умении вести диалог.

06.05-08.05	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Познакомить детей со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
13.05-17.05	Звуковая культура речи: звук [з].	Упражнять детей в четком произношении звука [з].
20.05-24.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
27.05-31.05	Звуковая культура речи: звук [ц].	Отрабатывать четкое произношение звука, параллельно, упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели:** формирования устойчивого интереса к изобразительной деятельности, обогащению сенсорного опыта и решения следующих **задач:**

- ✓ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.
- ✓ развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ✓ развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы:**

- ✓ доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- ✓ системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;
- ✓ наглядность и занимательность: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным.
- ✓ целостного представления о мире: поможет ребёнку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.
- ✓ творчества: развитие творчества через художественную деятельность, слово, творческую деятельность.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами:**

- ✓ деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

- ✓ личностно – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

В рисовании:

- ✓ правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добивается свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;
- ✓ умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;
- ✓ умеет выполнять несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или, изображая разнообразные предметы.

В лепке:

- ✓ раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- ✓ аккуратно пользуется пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- ✓ лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

В аппликации:

- ✓ предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их;
- ✓ аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой;
- ✓ создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
- ✓ создает сюжетные и декоративные композиции.

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
4.09-8.09	Рисование.	«Мяч большой и маленький».	Учить детей рисовать, предметы круглой формы. Закрашивать мяч, не выходя за линию контура. Располагать рисунок в центре листа. Развивать умение работать кистью

	Лепка.	«Мой веселый, звонкий мяч».	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Учить создавать объемные изображения знакомых предметов.
11.09-15.09	Рисование.	«Как у нашего крыльца посадили деревца».	Учить детей передавать образ дерева с ветками, листьями. Продолжить учить детей проводить широкие линии всем ворсом кисточки, а узкие линии концом в различных направлениях. Воспитывать любовь к рисованию. Обобщить и систематизировать знания детей об осени.
	Аппликация.	«Мой дом».	Учить детей наклеивать изображения круглой, квадратной и прямоугольной формы, уточнить название формы. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать эстетические чувства.
18.09-22.09	Рисование.	«Воздушные шары».	Развивать умение изображать предметы округлой формы одним движением руки. Продолжать знакомить с цветами: синий и красный, развивать чувство цвета. Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Продолжать совершенствовать основные движения кистью.
	Лепка	«Яблоки на тарелке»	Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать учить скатывать ладонями круговыми движениями. Помогать осваивать прием лепки, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.
25.09-29.09	Рисование	«Котят играют с клубочками».	Учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, фломастеров, выбирать их по своему желанию. Рисовать замкнутую форму в виде спирали.
	Аппликация	«Неваляшка».	Закреплять навыки аппликации: намазывания обратной стороны детали, наклеивания, прижиманием серединой ладони. Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности.
2.10-6-10	Рисование	«Платье в горошек».	Нарисовать яркие горошки на силуэте платьев. Учить аккуратно набирать краску, правильно держать кисть, познакомить с красным цветом.
	Лепка.	«Угощение для Мишки».	Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное конфета. бублик) для обогащения зрительных впечатлений.
9.10-13.10	Рисование.	«Консервируем овощи».	Продолжить учить детей рисовать круг, ориентируясь на деталь предмета,

			вызывающую в воображении круг; передавать его форму. Закрепить навыки правильно держать кисть
	Аппликация.	«Поможем жителям собрать в корзину фрукты и овощи».	Формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой аппликации. Учить детей изображать фрукты путем сминания бумаги. Закрепить знания о полезности фруктов.
16.10-20.10	Рисование.	«Осенний дождь».	Учить детей рисовать капельки дождя гуашью, используя прием «примакивание» ватной палочкой в направлении сверху вниз. Формировать умение рисовать дождь, отражая в рисунке явления окружающего мира. Закреплять умение определять цвет и величину. Закреплять знания о времени года «осень» и ее погодных особенностях.
	Лепка.	«Осенние деревья и листья».	Учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки. Развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы.
23.10-27.10	Рисование.	«Осеннее дерево».	Продолжать учить детей рисовать пальчиками – окунать в краску кончик пальцев и ставить отпечатки на листе бумаги. Научить способу нанесения отпечатков двух цветов — желтого и красного.
	Аппликация.	«Листья летят».	Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Закреплять приемы намазывания и наклеивания фигур. Закреплять представление об отдельных цветах (красный, жёлтый, оранжевый). Закреплять понятие о времени года «осень». Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
30.10-3.11	Рисование.	«Колобок».	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники рисования колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки карандашами).
	Лепка	«Грибы».	Расширить знания о грибах – съедобные и не съедобные. Умение правильно раскатывать пластилин – ножка, шляпка.
7.11-10.11	Рисование.	«Рыбки в аквариуме».	Учить детей рисованию рыб в аквариуме. Учить передавать строение рыб (туловище, хвост, плавники). Учить умению

			самостоятельно выбирать цветовой решение. Совершенствовать техническое изображение
	Аппликация.	«Шарф для кукол»	Закреплять знание детей основных цветов (красный, синий, желтый). Закреплять представления о форме круга, квадрата. Развивать интерес к аппликации, формировать аккуратность, самостоятельность, усидчивость. Закреплять приёмы раскладывания фигур и их наклеивание на готовую основу. Развивать ориентировку на листе бумаги. Продолжать формировать навыки аккуратного равномерного нанесения по окружности.
13.11-17.11	Рисование.	«Веселая Невалюшка».	Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы. Равномерно заполнять цветом. Познакомиться с красным цветом. Учить изображать невалюшку из 4х частей одинаковой формы: круглая голова, круглое туловище и ручки. Закрепить умение рисовать округлые формы неотрывным движением руки
	Лепка	Лепка по замыслу.	Закрепить умение лепить скатывая и расплющивая. Обучать детей самостоятельно определить, что хочется слепить, доводить задуманное до конца. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.
20.11-24.11	Рисование	«Пирамидка».	Продолжать учить описывать предмет. Учить рисовать красками, правильно держать кисточку. Закреплять знание основных цветов. Развивать умение выбирать самостоятельно цвет.
	Аппликация	«Жар-птица».	учить детей соотносить реальные и сказочные образы. Способствовать развитию у детей эстетического восприятия, умения восхищаться природными формами и красками.
27.11-1.12	Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
	Лепка	«Разноцветная Гусеница».	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе, воспитывать у детей интерес к жизни насекомых. Закрепить навыки работы с пластилином. Учить мастерить гусеницу, используя природный материал (каштановый орех).

			Научить лепить несколько предметов округлой формы, инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами.
4.12-8.12 12	Рисование	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.
	Аппликация	«Сапожки для куклы Даши»	Учить составлять узоры из геометрических фигур. Закреплять умение наклеивать детали задуманного узора. Содействовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей;
11.12-15.12	Рисование	«Украсим рукавички».	Учить рисовать узоры из прямых линий, создавать ритмическую композицию, используя технику рисования - чередование. Закреплять знания названий цветов (жёлтый, красный)
	Лепка	«Варежки».	Продолжать совершенствовать знания детей о цветах и их оттенках. Продолжать учить раскатывать комочки-пуговички круглой формы. Развивать умение работать с пластилином. Учить любоваться и созидать результат своей работы.
18.12-22.12	Рисование	«Ёлочка».	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.
	Аппликация	«Украшаем рукавичку».	Учить детей составлять узоры из геометрических фигур, либо составление узоров по выбору детей. Формирование коммуникативных навыков детей в совместной деятельности.
25.12-29.12	Рисование	«Белоснежная Зима»	Совершенствовать навыки рисования гуашевыми красками. Умело пользоваться кистью для рисования для изображения сугробов, снега на елочках. Закреплять умение рисовать снежинки ватными палочками методом тычка;
	Лепка	« В гостях у сказки».	Сформировать у детей начальные представления о мышке как положительном сказочном герое, расширить кругозор детей. Учить делить целую часть на 4 равные части. Закреплять умение лепить мышку конструктивным способом. Закреплять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание,

			расплющивание, соединение частей приёмом примазывания.
08.01-12.01	Рисование	«Новогодняя ёлка».	Учить ритмично располагать мазки на ёлке. Познакомить с особенностями внешнего вида ёлки
	Аппликация	«Новогодняя открытка «Ёлочка».	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (шаров и бус). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность и, эстетическое отношение к результату своего труда
15.01-19.01	Рисование	«Девочка в зимней шубке (Снегурочка)»	Продолжать учить детей рисовать человека в длинной одежде акварельными красками, передавая в рисунке простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить выделять особенности её строения и размещения её в пространстве.
	Лепка	«Снег идет».	Располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закрепить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливая указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.
22.01-26.01	Рисование	«Снеговик».	Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания кругов слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти:
	Аппликация	«Веселый снеговик».	Продолжать учить детей наклеивать готовые формы. Закреплять навыки ориентирования на листе бумаги, знания о форме, цвете и величине. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетический вкус, чувство сопереживания, желание помочь персонажу.
29.01-2.02	Рисование	«Покорми птиц зимой».	Учить детей рисовать на листе бумаги, развивая чувство ритма. Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику руки. Закреплять знание цвета, формы, величины, количества;
	Лепка	«Миски трёх медведей».	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить

			аккуратно. Учить делить материал на 3 не равные части используя стеку.
5.02-9.02	Рисование	«Украсть шарф кукле».	Учить рисовать горизонтальные линии безотрывным движением руки. Продолжать формировать технические умения: правильно держать кисточку, аккуратно набирать краску, проводить прямые линии слева направо. Воспитывать интерес к рисованию.
	Аппликация	«Автобус для зверят».	Закреплять умение изображать предмет из готовых форм, передавать их строение. Продолжить упражнять детей в технике наклеивания предметов, закрепление навыков правильно пользоваться клеем и кисточкой. Вызвать у детей желание помочь лесным зверятам
12.02-16.01	Рисование	«Поезд».	Учить рисовать вагон поезда. Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы(колеса). Упражнять в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.
	Лепка	«Удивительная рыбка»	Закрепить различные приемы лепки: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить детей приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Развивать чувство формы и пропорций.
19.02-22.02	Рисование	«Тележка едет по дорожке».	Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.
	Аппликация	«Открытка для папы».	Создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой, клеем. Создать условия для развития познавательного интереса к методам и приёмам аппликации. Создать условия для побуждения детей к речевой активности.
26.02-1.03	Рисование	«Смотрит солнышко в окошко».	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми линиями. Правильно располагать изображение посередине листа, аккуратно закрашивать, не выходя за контур. Отрабатывать приемы рисования красками. Продолжать учить отжимать лишнюю краску о край розетки, аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.

			Воспитывать эстетическое восприятие, развивать творческое воображение.
	Лепка	«Домик для Зайчика».	Формировать умение скатывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие. Воспитывать умение откликаться на игровую ситуацию.
4.03-7.03	Рисование	«Красивый цветок для мамы».	Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски, аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.
	Аппликация	«Цветы в подарок маме».	Учить детей составлять изображение из деталей. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.
11.03-15.03	Рисование	«Любимые игрушки».	Знакомить детей с игрушками и их историей. Закрепить знания об игрушках. Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, правильно соблюдать пропорции предмета, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству..
	Лепка	«Цыпленок и его друзья».	Закрепить знания детей о домашних птицах. Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их, развивать умение рассказывать о том, что сделали.
18.03-22.03	Рисование	«Заяц встретился с коlobком».	Продолжать учить детей правильно удерживать ножницы и резать ими по прямой, диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Развивать у детей замысел, воображение, умение самостоятельно вырезать из частей персонажей, дорисовывать их

			фломастером, карандашом. Закреплять последовательность выполнения работы. Развивать мелкую моторику, интерес к продуктивной деятельности.
	Аппликация	«Пернатые друзья».	Расширять представления о жизни птиц весной. Продолжать учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем. Продолжать учить правильно держать кисть.
25.03-29.03	Рисование	«Телевизор».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивание предметов прямоугольной формы. Развивать воображение.
	Лепка	«Улитка».	Учить детей лепить улитку конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Развиваем умение делить пластилин на части. Воспитываем умение добиваться при лепке наибольшего сходства с образцом.
01.04-05.04	Рисование	«Мухомор».	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности; Формировать навык наносить точки, пятнышки по заданному контуру. Развивать уверенные движения и свободное перемещение руки. Развивать общение, взаимодействие ребёнка со взрослым. Воспитывать интерес к природе.
	Аппликация	«Цветок на клумбе».	Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.
8.04-12.04	Рисование	«Ёжик».	Учить держать карандаш правильно (свободно). Учить дополнять силуэтное изображение. Развивать эстетическое восприятие.
	Лепка	«Уточка».	Формировать умение выделять характерные особенности (туловище в форме «яйца», вытянутый клюв, хвостик). Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.
15.04-19.04	Рисование	«Домик для собачки».	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
	Аппликация	«Морские обитатели».	Познакомить детей с обитателями морских глубин, расширять словарный

			запас. Развивать у детей мелкую моторику рук. Упражнять в работе с бумагой способом обрывания. Развивать воображение, чувство цвета. Совершенствовать навык работы с клеем. Воспитывать интерес к природе и её обитателям.
22.04-26.04	Рисование	«Русская береза».	Учить рисовать березу весной (белый ствол с черными пятнами, весенняя окраска листвы). Продолжать учить рисовать способом примакивание кистью при изображении листвы. Упражнять в умении правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками.
	Лепка	Филимоновская игрушка	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить детей лепить фигурки в стилистике по мотивам народной пластики, рассматривать, обследовать и сравнивать разные фигурки (петушок, курочка, лиса, медведь и др.). Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
29.04-30.04	Рисование	Угостим мышку сыром	Развивать навыки у детей аккуратно закрашивать цветными карандашами полукруглые предметы. Правильно держать карандаш; обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	Аппликация	«Мы построим скворечник-дом веселого скворца».	Совершенствовать навыки аккуратного наклеивания изображений. Закреплять знания о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, круг). Закреплять названия цветов.
06.05-08.05	Рисование	«Железная дорога для доктора Айболита».	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
	Лепка	«Скоро лето».	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии. Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств. Развивать чувство симметрии на примере бабочки. Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином.
13.05-17.05	Рисование	«Одуванчики в траве».	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.

	Аппликация	«Красивые флажки».	Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Умение чередовать изображение по цвету.
20.05-24.05	Рисование	«Одуванчики».	Уточнять и расширять знания детей об одуванчиках, его характерных особенностях и строении. Учить изображать одуванчик, передавая в рисунке характерные особенности его строения, с помощью нетрадиционной техники. Развивать воображение и восприятие окружающего мира, развивать мелкую моторику.
	Лепка	«Что мы умеем лепить».	Вызвать у детей интерес к занятию, выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закреплять правильные приемы. Помочь детям задумать тему и довести ее до конца.
27.05-31.05	Рисование	«Цыплята гуляют в траве.».	Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы. Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночке с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Закреплять знания цвета, формы. Учить самостоятельно, изображать фигурку цыпленка, передавая пропорции; закрепить умение рисовать предметы округлой формы. Учить создавать несложные сюжеты композиции, развивать у детей воображение.
	Аппликация	«Узор на круге».	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю основу.