

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брасовского района Локотский детский сад № 5

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
Локотский детский сад № 5
 Т.А. Коростелева
Приказ № 26 от 30.08.2023 г

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
средней группы «Почемучки»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Мацуева С.Н.
Юнусова О.В.

1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение
цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального
развития детей через решение следующих **задач:**

- ☐ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной
деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Сенсорное развитие. Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Ознакомление с социальным миром. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. **Сезонные наблюдения.**

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы**:

- ☐ ориентировки на потенциальные возможности ребенка;
- ☐ системности и последовательности;
- ☐ ☐ наглядного моделирования;

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

- ☐ деятельностный подход;
- ☐ личностно – ориентированный подход;
- ☐ системный подход.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

Формирование элементарных математических представлений:

- имеет представление о множестве; умеет считать до 5;
- умеет уравнивать неравные группы двумя способами;
- умеет сравнивать предметы по двум признакам величины;
- умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов)
- умеет играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. ☐ сформированы понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, шаре, кубе;
- умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- знаком с пространственными отношениями: далеко-близко (дом стоит близко, а березка растет далеко);
- имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день - вечер - ночь).
- умеет объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром:

- знаком с обобщенными способами исследования разных объектов;
- умеет понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;
- сформировано представление об объектах окружающего мира;
- умеет рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- сформированы знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- сформированы первичные представления о школе;
- умеет рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
--------	---------	--------------	------------------------

4.09-8.09	Математическое развитие (конструирование)	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
	Основы науки и естествознания	«Детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада.
	Математическое развитие	Ознакомительное занятие	Закрепить знание детей количественного счета, умение узнавать и называть геометрические фигуры и их свойства. Закреплять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
11.09-15.09	Математическое развитие (конструирование)	По замыслу	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.
	Основы науки и естествознания	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.
	Математическое развитие	«Поровну, столько-сколько»	Закреплять две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их.
18.09-22.09	Математическое развитие (конструирование)	«Домики для зверят»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)
	Основы науки и естествознания	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.

			Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
	Математическое развитие	«Больше, меньше»	Развивать умение сравнивать две группы предметов. Уточнять представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов. 3. Закреплять умение различать и называть части суток.
25.09-29.09	Математическое развитие (конструирование)	«Дом»	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
	Основы науки и естествознания	«В лес за грибами и ягодами»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Математическое развитие	«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Развивать умения видеть характерные признаки предметов.
2.10-6-10	Математическое развитие (конструирование)	Корабль	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
	Основы науки и естествознания	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
	Математическое развитие	«Высокий, низкий, выше, ниже»	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
9.10-13.10	Математическое развитие (конструирование)	Самолет	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.

	Основы науки и естествознания	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 3»	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
16.10-20.10	Математическое развитие (конструирование)	Сарайчик	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.
	Основы науки и естествознания	«Петрушка идёт трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 3»	Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить к группе предметов.
23.10-27.10	Математическое развитие (конструирование)	«Записная книжка в подарок другу»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
	Основы науки и естествознания	«У медведя во бору грибы, ягоды беру..»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 3»	Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
30.10-3.11	Математическое развитие (конструирование)	«Ковер из листьев» из природного материала	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.

	Основы науки и естествознания	«Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
	Математическое развитие	«Который по счету?»	Закреплять счет в пределах 3. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умения определять пространственные направления.
7.11-10.11	Математическое развитие (конструирование)	По замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.
	Основы науки и естествознания	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 3»	Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
13.11-17.11	Математическое развитие (конструирование)	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.
	Основы науки и естествознания	«Моя семья»	Ввести понятие «Семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 4»	Показать образования числа 4 на основе сравнения двух групп

			предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
20.11-24.11	Математическое развитие (конструирование)	«Кровать для куклы»	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.
	Основы науки и естествознания	«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)»	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 4»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
27.11-1.12	Математическое развитие (конструирование)	«Лягушка»	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.
	Основы науки и естествознания	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 5»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.
4.12-8.12	Математическое развитие (конструирование)	«Гирлянда»	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.
	Основы науки и естествознания	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе; дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
	Математическое развитие	«Длиннее, шире, короче, уже»	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).
11.12-15.12	Математическое развитие (конструирование)	«Мост»	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
	Основы науки и естествознания	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом).

			Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 5»	Закреплять счет в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
18.12-22.12	Математическое развитие (конструирование)	«Грузовой автомобиль»	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
	Основы науки и естествознания	«Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	Математическое развитие	«Цилиндр»	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
25.12-29.12	Математическое развитие (конструирование)	«Дерево»	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.
	Основы науки и естествознания	«Зима в городе»	Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Учить находить эти признаки самостоятельно.
	Математическое развитие	«Цилиндр»	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
08.01-12.01	Математическое развитие (конструирование)	По замыслу	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.
	Основы науки и естествознания	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.
	Математическое развитие	«Длинный, короткий»	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.
15.01-19.01	Математическое развитие (конструирование)	«Мост через реку»	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.

	Основы науки и естествознания	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.
	Математическое развитие	«Длинный, короткий»	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.
22.01-26.01	Математическое развитие (конструирование)	«Грузовой автомобиль»	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
	Основы науки и естествознания	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете наощупь в пределах 5. Объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
29.01-2.02	Математическое развитие (конструирование)	«Шапочка»	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
	Основы науки и естествознания	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
	Математическое развитие	«Широкий - узкий»	Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами - самый широкий, уже, самый узкий.
5.02-9.02	Математическое развитие (конструирование)	«Сарай для различных по величине животных»	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.
	Основы науки и естествознания	«Посадка лука»	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и

			развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
	Математическое развитие	«Самый широкий»	Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами.
12.02-16.01	Математическое развитие (конструирование)	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.
	Основы науки и естествознания	«Наша армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).
	Математическое развитие	«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры.
19.02-22.02	Математическое развитие (конструирование)	«Будка для собаки»	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем
	Основы науки и естествознания	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
	Математическое развитие	«Вперед – назад, налево - направо»	Учить двигаться в заданном направлении вперед- назад, налево-направо.
26.02-1.03	Математическое развитие (конструирование)	По замыслу	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
	Основы науки и естествознания	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная).

			Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
	Математическое развитие	«Внутри, снаружи».	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.
4.03-7.03	Математическое развитие (конструирование)	«Лодочка» из природного материала	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.
	Основы науки и естествознания	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
	Математическое развитие	«Большой маленький»	Учить сравнивать предметы по размеру, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами-самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.
11.03-15.03	Математическое развитие (конструирование)	По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
	Основы науки и естествознания	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
	Математическое развитие	«Низкий высокий»	Учить сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами-самый высокий, ниже, еще меньше, самый маленький.
18.03-22.03	Математическое развитие (конструирование)	«Вагон из бумаги»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.
	Основы науки и естествознания	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.

	Математическое развитие	«Цилиндр»	Формировать интерес к животным. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
	Математическое развитие (конструирование)	«Двухэтажный дом» из бумаги	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
25.03-29.03	Основы науки и естествознания	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
	Математическое развитие	«Цилиндр»	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
01.04-05.04	Математическое развитие (конструирование)	«Веселые погремушки» из бросового материала	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
	Основы науки и естествознания	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно слепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 5»	Совершенствовать умения сравнивать предметы по размеру в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
8.04-12.04	Математическое развитие (конструирование)	По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.
	Основы науки и естествознания	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.

	Математическое развитие	«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете и отсчете предметов.
15.04-19.04	Математическое развитие (конструирование)	«Птичка» из природного материала	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше – голова; учить скреплять детали пластилином.
	Основы науки и естествознания	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	Математическое развитие	«Счет в пределах 5»	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
22.04-26.04	Математическое развитие (конструирование)	«Пригласительный билет» из бумаги	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
	Основы науки и естествознания	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
	Математическое развитие	«Вверху - внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».
29.04-30.04	Математическое развитие (конструирование)	«Солнышко»	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.
	Основы науки и естествознания	«Шестиногие малыши»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.
	Математическое развитие	«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры.

06.05-08.05	Математическое развитие (конструирование)	По замыслу	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.
	Основы науки и естествознания	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
	Математическое развитие	«Шире- уже»	Учить считать в пределах 5. Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
13.05-17.05	Математическое развитие (конструирование)	По замыслу	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу
	Основы науки и естествознания	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
	Математическое развитие	«Который по счету?»	Упражнять в счете наощупь в пределах 5. Закреплять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
20.05-24.05	Математическое развитие (конструирование)	«Постройки из песка»	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.
	Основы науки и естествознания	«Петрушка идёт рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
	Математическое развитие	«Далеко – близко»	Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко – близко.
27.05-31.05	Математическое развитие (конструирование)	По замыслу	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу
	Основы науки и естествознания	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

	Математическое развитие	«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.
--	-------------------------	-------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели:** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, - грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы**:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; □ принцип обогащения мотивации речевой деятельности; □ принцип обеспеченности активной языковой практики.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- личностно – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

В развитии речи:

- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

В художественной литературе:

- умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
- умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям.
- умеет проявлять интерес к книгам, к книжным иллюстрациям.
- умеет поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
--------	--------------	------------------------

4.09-8.09	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
11.09-15.09	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
18.09-22.09	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
25.09-29.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
2.10-6.10	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
9.10-13.10	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
16.10-20.10	Заучивание русской народной песенки «Тень-тенё-потя-тя».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
23.10-27.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
30.10-3.11	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (перевод С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
7.11-10.11	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
13.11-17.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
20.11-24.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

27.11-1.12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
4.12-8.12 12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
11.12-15. .12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
18.12-22.12	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> . учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
25.12-29.12	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).
08.01-12.01	Звуковая культуры речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
15.01-19.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
22.01-26.01	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
29.01-2.02	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
5.02-9.02	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
12.02-16.01	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
19.02-22.02	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

26.02-1.03	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .
4.03-7.03	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
11.03-15.03	Русские сказки (мини викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
18.03-22.03	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
25.03-29.03	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
01.04-05.04	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .
8.04-12.04	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
15.04-19.04	Заучивание стихотворений О ВЕСНЕ.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
22.04-26.04	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
29.04-30.04	Звуковая культура речи: звуки р., рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
06.05-08.05	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

13.05-17.05	«Прощаемся с детьми подготовительной группы».	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
20.05-24.05	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
27.05-31.05	Чтение стихотворений о лете. Составление рассказов-описаний об игрушке.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

Приобщение к художественной литературе

Сентябрь

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; **Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького. **Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; **Проза.** В. Вересаев. «Братишка». **Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко». **Произведения для заучивания наизусть** «Дед хотел ух у сварить...», рус. нар. Песенки.

Октябрь

Песенки, потешки, заклички. «Дон! Дон! Дон!...», «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Гуси, вы гуси». **Сказки** «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля, «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе. **Поэзия** А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько. **Проза.** А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги). **Литературные сказки** В. Осеева. «Волшебная иголочка». **Произведения для заучивания наизусть** А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»).

Ноябрь

Песенки, потешки, заклички. «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка». **Сказки** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. **Поэзия** А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера. **Проза.** М. Зощенко. «Показательный ребенок». **Литературные сказки** Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон». **Произведения для заучивания наизусть** З. Александрова. «Елочка».

Декабрь

Песенки, потешки, заклички. «Кот на печку пошел», «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус **Сказки** «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова. **Поэзия** А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича. **Проза.** К. Ушинский. «Бодливая корова». **Литературные сказки** К. Чуковский «Тараканище», «Федорино горе». **Произведения для заучивания наизусть** «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. Песенки

Январь

Песенки, потешки, заклички. «Сегодня день целый», «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. **Сказки** «Зимовье», обр. И.

Соколова-Микитова. **Поэзия** Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. **Проза.** С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик». **Литературные сказки** Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); **Произведения для заучивания наизусть** А. Барто. «Я знаю, что надо придумать».

Февраль

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки». **Сказки** «Лиса и козел», обр. О. Капицы. **Поэзия** С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима». **Проза.** Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). **Литературные сказки** Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота». **Произведения для заучивания наизусть** Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;

Март

Песенки, потешки, заклички. «Идет лисичка по мосту». **Сказки** «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля. **Поэзия** С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа». **Проза.** В. Бианки. «Подкидыш». **Литературные сказки** Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера. **Произведения для заучивания наизусть** В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя);

Апрель

Песенки, потешки, заклички. «Солнышко-ведрышко», **Сказки** «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. **Поэзия.** Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!». **Проза.** Н. Сладков. «Неслух». **Литературные сказки** Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде. **Произведения для заучивания наизусть** Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»).

Май

Песенки, потешки, заклички. «Иди, весна, иди, красна». **Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака. **Поэзия** Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». **Проза.** Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. **Литературные сказки** Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. **Произведения для заучивания наизусть** «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение цели: формирования устойчивого интереса к изобразительной деятельности, обогащению сенсорного опыта через решение следующих задач:

- ☐ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;
- ☐ развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- ☐ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- ☐ развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- ☐ воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- ☐ воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Принципы и подходы к формированию Программы «Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ☐ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ☐ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ☐ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ сотрудничество Организации с семьей;
- ☐ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ☐ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ☐ учет этнокультурной ситуации развития детей; Программа:
 - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

В рисовании:

- ☐ сформировано умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- ☐ сформированы представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- ☐ имеют представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

В лепке:

- ☐ умеют сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- ☐ владеют приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- ☐ закреплены приемы прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

В аппликации:

- ☐ сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

- владеют приемами вырезывания;
- сформирован навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;
- сформировано умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- умеют составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
4.09-8.09	Рисование.	«Моя любимая игрушка».	1. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. 2. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. 3. Развивать детское творчество. 4. Приобщать к изобразительному искусству.
	Лепка.	«Яблоки и ягоды».	1. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. 2. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.
11.09-15.09	Рисование.	«Дом, в котором ты живёшь».	1. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. 2. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений об окружающей жизни. 3. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.
	Аппликация.	«Красивые флажки».	1. Формировать умение работать с ножницами. 2. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Умение чередовать изображение по цвету.
18.09-22.09	Рисование.	«Украшение свитера».	1. Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенную одежду, вырезанную из бумаги. 2. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. 3. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. 4. Развивать детское творчество
	Лепка	«Большие и маленькие морковки».	1. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу слегка оттягивая и сужая конец пальцами. 2. Развивать детское творчество

25.09-29.09	Рисование	«Моё любимое солнышко».	1.Развивать образные представления, воображение детей. 2.Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. 3.Развивать детское творчество.
	Аппликация	«Укрась салфеточку» .	1.Учить составлять узор на квадрате, заполняя алиментами середину углы. 2.Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее.
2.10-6-10	Рисование	«На яблоне поспели яблоки».	1. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. 2. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. 3. Закреплять приёмы рисования карандашами. 4. Учить быстрому приёму рисования листвы.
	Лепка.	«Грибы».	1.акреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. 2. Развивать детское творчество
9.10-13.10	Рисование.	«Красивые цветы».	1. Развивать эстетическое восприятие. 2. Вызывать чувство удовлетворения, радости от созданного изображения. 3. Развивать детское творчество. 4. Приобщать к изобразительному искусству. 5. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.
	Аппликация.	«Украшение платочка».	1.Учить выделять углы. Стороны квадрата. 2.Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники.
16.10-20.10	Рисование.	«Цветные шары (круглой и овальной формы)».	1.Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. 2.Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. 3.Закреплять навыки аккуратного закрашивания. 4. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.
	Лепка.	«Угощение для кукол».	1.Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. 2.Учить передавать в лепке выбранный объект. Используя условные ранее приемы.
23.10-27.10	Рисование.	«Золотая осень».	1.Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево,

			ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. 2. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку). 3. Подводить детей к образной передаче явлений. 4. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	Аппликация.	«Лодки плывут по реке».	1.Развивать умение детей создавать изображение предметов срезая углы у прямоугольников. 2.Закреплять умения составлять красивую композицию.
30.10-3.11	Рисование.	«Сказочное дерево».	1.Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. 2.Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. 3.Закреплять умение аккуратно закрашивать. 4.Развивать воображение, творческие способности, речь.
	Лепка	«Сливы и лимоны».	1.Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. 2.Закреплять приемы лепки предметов овальной формы. различных по величине и цвету.
7.11-10.11	Рисование.	«Украшение фартука».	1.Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. 2.Закреплять технические умения в рисовании красками. 3.Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
	Аппликация.	«Большой дом».	1.Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы и составлять изображение из частей. 2.Развивать у детей чувства ритма и пропорций 3. Развивать детское творчество
13.11-17.11	Рисование.	«Яички простые и золотые».	1.Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». 2.Продолжать учить приёму рисования овальной формы. 3.Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. 4.Подводить к образному выражению содержания.

			5.Развивать воображение, детское творчество.
	Лепка	«Разные рыбки»	1.Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму. но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. 2. Развивать детское творчество
20.11-24.11	Рисование	«Дом, в котором ты живёшь»	1.Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. 2.Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. 3.Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. 4.Развивать детское творчество.
	Аппликация	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».	1.Учить детей срезать уголки квадрата. закругляя их. 2.Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими. аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.
27.11-1.12	Рисование	«Кто в каком домике живёт» («У кого какой домик»).	1.Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. 2.Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, булка). 3.Рассказывать детям о том, как человек заботится о животных. 4.Развивать детское творчество.
	Лепка	«Большая утка с утятами».	1.Учить лепить фигуры на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. делить пластилин в соответствующей пропорции. 2. Развивать детское творчество
4.12-8.12	Рисование	«Украсим кукле платице».	1.Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). 2.Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. 3.Приобщать к изобразительному искусству.
	Аппликация	Декоративная аппликация на квадрате.	1.Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). 2. Закреплять приемы разрезания. 3.Воспитывать самостоятельность.

			4. Стимулировать творческое решение.
11.12-15.12	Рисование	«Снегурочка».	1. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). 2. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. 3. Развивать детское творчество.
	Аппликация	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку».	1. Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. 2. Развивать воображение, творчество. чувство композиции и цвета.
18.12-22.12	Рисование	«Новогодние поздравительные открытки».	1. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. 2. Закреплять технические приёмы рисования. 3. Воспитывать инициативу, самостоятельность. 4. Развивать детское творчество.
	Лепка	«Девочка в зимней одежде».	1. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. 2. Развивать образное представление, эстетическое восприятие.
25.12-29.12	Рисование	«Наша нарядная ёлка».	1. Учить в рисунке образ новогодней ёлки. 2. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. 3. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. 4. Подводить к эмоциональной оценке работ. 5. Вызвать чувство радости при восприятии собственных рисунков. 6. Развивать детское творчество.
	Аппликация	«Бусы на елку».	1. Совершенствовать продумывать подбор деталей по форме и цвету. 2. Развивать детское творчество.
08.01-12.01	Рисование	«Маленькой ёлочке холодно зимой».	1. Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. 2. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. 3. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. 4. Развивать детское творчество.
	Лепка	«Птичка».	1. Учить детей лепить из пластилина птичку передавая овальную форму тела. 2. Закреплять навыки аккуратной работы. 3. Развивать детское творчество

15.01-19.01	Рисование	«Нарисуй, какую хочешь, игрушку».	1.Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. 2.Закреплять навыки рисования красками. 3.Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. 4.Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
	Аппликация	«Автобус».	1.Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). 2.Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). 3.Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
22.01-26.01	Рисование	«Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	1.Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). 2.Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки. 3.Развивать чувство ритма, композиции, цвета; творчество.
	Лепка	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное».	1.Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. 2.Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. 3.Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
29.01-2.02	Рисование	«Нарисуй какую хочешь игрушку» (повторение).	1.Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. 2.Закреплять навыки рисования красками. 3.Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. 4.Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.
	Аппликация	Декоративная аппликация на квадрате.	1.Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). 2. Закреплять приемы разрезания.

			3.Воспитывать самостоятельность. 4.Стимулировать творческое решение.
5.02-9.02	Рисование	«Красивая птичка».	1.Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. 2.Упражнять в рисовании красками, кистью. 3.Закреплять навыки аккуратной работы. 4.Развивать образное восприятие, воображение.
	Лепка	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».	1.Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. 2. Закреплять технические приемы лепки. 3.Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. 4.Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
12.02-16.01	Рисование	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный Заяц».	1.Развивать воображение детей. 2.Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. 3.Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. 4.Развивать детское творчество.
	Аппликация	«Летающие самолеты».	1.Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. 2.Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
19.02-22.02	Рисование	«Украсим полосочку флажками».	1.Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. 2.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. 3.Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции; творчество.
	Лепка	«Мисочка».	1. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. 2. Развивать детское творчество
26.02-1.03	Рисование	«Девочка пляшет»	1.Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. 2.Учить изображать простые движения(поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы

			закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. 3. Побуждать к образной оценке изображений.
	Аппликация	«Вырежи и наклейте, что захочешь».	1. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. 2. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. 3. Воспитывать самостоятельность, творчество.
4.03-7.03	Рисование	«Расцвели красивые цветы»	1. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. 2. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. 3. Развивать детское творчество.
	Лепка	«Барашек».	1. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. 2. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. 3. Вызвать желание слепить такую игрушку.
11.03-15.03	Рисование	«Укрась свои игрушки».	1. Развивать эстетическое восприятие. 2. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. 3. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. 4. Закреплять приёмы рисования кистью.
	Лепка	«Мисочки для трех медведей».	1. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. 2. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. 3. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. 4. Учить создавать предметы для игры драматизации по сказке.
18.03-22.03	Рисование	«Маленький гномик».	1. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: 2. Закреплять умение рисовать красками и кистью. 3. Подводить к образной оценке готовых работ.

	Аппликация	«Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное».	1.Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. 2.Развивать творческие способности, воображение. 3.Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. 4.Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
	Рисование	«Узоры на тарелочках»	1.Учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя точки, полосы. 2.Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. 3.Приобщать к изобразительному искусству.
25.03-29.03	Лепка	«Кувшин»	1. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. 2. Развивать детское творчество
01.04-05.04	Рисование	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	1.Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. 2. Учить правильно располагать рисунок на листе бумаги. 3.Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных овальное тело. 4.Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. 5.Развивать образные представления, воображение, творчество.
	Аппликация	«Загадки».	1.Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей. наклеивании. 2.Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. 3. Развивать детское творчество
8.04-12.04	Рисование	«Сказочный домик теремов»	1.Учить детей передавать в рисунке образ сказки. 2.Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. 3.Совершенствовать приёмы украшения.
	Лепка	«Козленочек».	1.Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). 2.Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т. п. 3. Развивать сенсомоторный опыт.

15.04-19.04	Рисование	«Моё любимое солнышко».	1.Развивать образные представления, воображение детей. 2.Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. 3.Развивать детское творчество.
	Аппликация	«Вырежи и наклейте что захочешь».	1.Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. 2.Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество.
22.04-26.04	Рисование	«Развесистое дерево».	1.Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. 2.Закреплять умение рисовать карандашом. 3.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. 4.Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
	Лепка	«Чашечка».	1.Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. 2.Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
29.04-30.04	Рисование	«Самолёты летят сквозь облака»	1.Учить детей изображать самокаты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. 2.Развивать образное восприятие, образные представления. 3. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. 4.Развитие эстетического восприятия.
	Аппликация	«Красная Шапочка».	1.Учить детей передавать в аппликации образ сказки. 2.Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. 3.Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
06.05-08.05	Рисование	«Празднично украшенный дом».	1.Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. 2.Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огоньками. 3.Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. 4.Развивать образное восприятие.
	Лепка	«Птичка клюет зернышки из блюдечка».	1.Упражнять в вырезании округлых форм из квадрата путем плавного закругления углов. 2.Развивать творчество.

			3.Приобщать к изобразительному искусству. 4.Развивать детское творчество.
13.05-17.05	Рисование	Рисование по замыслу	1.Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. 2.Развивать творческие способности, воображение.
	Аппликация	« Пирамидка»	1.Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). 2. Развивать детское творчество.
20.05-24.05	Рисование	«Твоя любимая кукла»	1.Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. 2.Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. 3.Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. 4.Упражнять в рисовании и закрашивании. 5.Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
	Лепка	«Посуда для кукол».	1.Закреплять умение детей лепить посуду. 2.Отрабатывать приемы лепки. 3.Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. 4.Продолжать развивать навыки коллективной работы.
27.05-31.05	Рисование	Рисование на свободную тему	1.развивать самостоятельность в выборе темы. 2.Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. 3.Развивать детское творчество.
	Аппликация	«Составь и наклей, какой хочешь предмет».	1.Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. 2.Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Планирование осуществляется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре и плаванию.

Подвижные и малоподвижные игры

Подвижные игры	Малоподвижные игры и игровые упражнения
Найди свой цвет	Давайте вместе с нами
Найди себе пару	Кошка выпускает коготки
Цветные автомобили	Тишина
Трамвай	Жили-были зайчики
У медведя во бору	Здравствуй, друг
Пробеги тихо	Повстречались
Лошадки	Запрещенный цвет
Зайцы и волк	Каравай
Перепрыгнем через ручеек	Воздушный шар
Огуречик, огуречик...	Пропавшие ручки
Лиса в курятнике	Дерево, кустик, травка
Охотник и зайцы	По дорожке
Накинь кольцо	Ручки-ножки
Мяч через веревку	Светофор
Кролики	Овощи-фрукты
Котята и щенята	Три медведя
Из-за леса, из-за гор	У меня есть все
Где купался, Иванушка?	Вершки-корешки
Теремок	Ворота
Сидит, сидит заяка..	Как живешь?
Где постучали?	Дни недели
Лучинки	Ровным кругом
Улица	Передай мяч
Поезд	Летает-не летает
На границе	С добрым утром!
Лиса и гуси	Солнышко,заборчик,камешки
Спасайся от волка	Шел король по лесу
Догонялки	Это я
Уголки	
Перегонки	
Пирожок	
Докати обруч до флажка	
Шарик	
Шарики и столбики	
Простые кегли	
Игра в мяч	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематика бесед по социально-коммуникативному развитию
Расскажи друзьям о своей любимой книге
Предложи сверстникам новую игру
Солнышко- ведрышко
Играем дружно
Автобус для зверят
Где живут рыбки?
Мы играем
Сравнение живого и искусственного цветка
Мы умеем одеваться
Украсим тарелочки для петушка
Постарайся успокоить сверстника
Расскажи об успехах друга его родителям
День добрых дел
Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру
Новенький
Для чего мы едим
Мы дружные ребята
Мы рисуем дом
Наш любимый детский сад
Наши полотенца
Помоги воспитателю отремонтировать книги
Расскажи родителям о событиях в детском саду
Покажи свои фотографии и расскажи о них
Чему нас учит сказка
Мы играем
Гости из деревни Дымково
Мы угощаем зайчика
Как Ванечка грибок нашел
В гостях у лисички
Лепим из песка куличики
Нарисуем елочку
Мы кормим птиц
Как вести себя за столом
Лепим кролика
Мастерим игрушки для елки
Что подарит нам зима
Для чего нужны друзья
Создаем коллективную композицию
Выбираем мультфильм
Почему я хочу быть хорошим
Поможем птице
Моя любимая книга
Мы ветеринары
Как помочь птицам зимой
Как быть хорошим другом

Поможем другу нарисовать картинку
Мы играем в театр
Домик для зайчика
Для чего нужны считалки
Неразлучные друзья: взрослые и дети
У нас порядок
Наблюдаем за растениями
Зимняя картинка
Что мы знаем о Российской армии
Мы любим молоко
Зачем нужны вежливые слова
Я нуждаюсь в помощи
У нас в гостях фея Здрасьте
За что мы любим детский сад
Как поднять другому настроение
Здравствуй, весна!
Скоро праздник
Мы готовимся к празднику
Построим кошке новый дом
Что значит быть отзывчивым?
Чем можно порадовать маму
У нас новая игрушка
Дымковские и богородские игрушки
Нужны ли рисунки в книгах
Подарок сверстнику
Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем
Мы едем на паровозе
Что мы посадим в огороде
Мы играем с песком
Жаворонки, прилетите и весну нам принесите
Я помогаю малышу
Магазин
Что я видел
Мой любимый мультфильм
Мы рассматриваем новую игрушку
Что мы знаем о божьих коровках
Мы водим хоровод
Чему учит сказка
Одуванчик-желтый сарафанчик
У нас в гостях заяка
Ремонтируем игры
Солнечные зайчики
На что похожи облака
Найди ответ в энциклопедии
Подарим игрушки Машеньке

Месяц	Тема беседы по нравственному воспитанию
сентябрь\октябрь	<i>Вежливость.</i> Зачем говорят «здравствуй»
	<i>Вежливость.</i> Праздник вежливости.
	<i>Вежливость.</i> Чего не знал воробушек
ноябрь	<i>Семья</i> Моя мама.
декабрь	<i>Дружба.</i> Почему нужно уметь уступать
	<i>Дружба.</i> К чему ведут ссоры в игре
январь\февраль	<i>Дружба.</i> Правила дружной игры
	<i>Дружба.</i> Как жить дружно, без ссор
март	<i>Правда – неправда.</i> Доброе дело-правду говорить смело.
апрель	<i>Трудолюбие.</i> Не сиди сложа руки- так и не будет скуки.
май	<i>Бережливость.</i> Берегите книгу.
	<i>Бережливость</i> Каждой вещи свое место.

Трудовое воспитание детей 4–5 лет

В средней группе детей делят на 5 подгрупп. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания —2 раза;
- самообслуживание в процессе умывания —2 раза;
- поручения, связанные с трудом в природе —2 раза;
- поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом —2 раза;
- ознакомление с трудом взрослых —4 раза (со всеми детьми);
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд—2 раза.

Дидактические игры по трудовому воспитанию детей: «Накроем стол для кукол», «Что хочет делать Маша?», «Кому это нужно?», «Выбираем работу», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?».

Формирование основ безопасности

№	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		

1	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы.
2	«Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки
3	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Познакомить с правилами поведения во время движения по улице и в транспорте.
4	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома.
5	«Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Дать детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Рассказать о профилактике заболеваний, о сохранении здорового образа жизни.
ОКТАБРЬ		
1	«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с необходимостью правильного питания для сохранения здорового образа жизни.
2	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с некоторыми видами грибов. Приучать детей соблюдать правила при сборе грибов.
3	«Я – пешеход»	Познакомить с правилами поведения во время пешеходного движения.
4	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встречи с домашними животными.
НОЯБРЬ		
1	«Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными и запрещающими дорожными знаками;учить различать знаки; закреплять навык выполнения правил дорожного движения.
2	«Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям правила безопасного поведения при пожаре.
3	«Один дома»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома.
4	«Если ребенок потерялся»	Знакомить детей с поведением в сложившейся ситуации.
ДЕКАБРЬ		
1	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.
2	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.
3	«Врачебная помощь»	Познакомить детей с профессией врача. Вспомнить как позвонить в «Скорую помощь». Закреплять умения и навыки следить за своим здоровьем.

4/5	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.
ЯНВАРЬ		
1	«Небезопасные зимние забавы»	Расширять знания о правилах безопасности зимой.
2/3	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях, воспитывать желание помогать друг другу в беде.
ФЕВРАЛЬ		
1	«Как устроен мой организм»	Развивать представления о человеке. Познакомить детей, как устроен наш организм.
2	«Соблюдаем режим дня»	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представление об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения.
3	«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила.
4	«Правила дорожного движения»	Закрепление ПДД.
МАРТ		
1	«О правильном питании и пользе витаминов»	Закрепить знания детей о необходимости правильного питания для сохранения здорового образа жизни.
2	«В стране дорожных знаков»	Закреплять знания о дорожных знаках.
3	«О правилах пожарной безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту
4	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах.
АПРЕЛЬ		
1	«Три помощника на дороге»	Закрепить знания детей о том, что обозначают знаки дорожного движения.
2	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Вызвать у них желание выполнять и соблюдать их.
3	«Берегись автомобиля»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора.

4	«Поведение ребенка на детской площадке»	Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке детского сада.
5	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с мерами безопасности при укусах насекомых.
МАЙ		
1	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с видами растений, отличительных особенностях этих растений. Объяснить детям, что помимо лекарственных растений бывают ядовитые.
2	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.
3	«Правила поведения при грозе»	Познакомить с правилами, которые помогут ребенку при грозе.
4	«Правила поведения на воде»	Познакомить с правилами поведения на воде и возможными опасностями, которые могут подстеречь, если не соблюдать эти правила.

Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры-ситуации

месяц	тематика
Сентябрь	игры в семью
Октябрь	игры в транспорт
Ноябрь	игры в больницу
Декабрь	игры в магазин
Январь	игры в мастерскую
Февраль	игры в парикмахерскую
Март	игры в почту
Апрель	игры в детский сад
Май	игры по желанию детей

Театрализованная игра

№ недели	тематика
Сентябрь	
1	«Детский сад встречает малышей»

2	«Незаметно пролетело лето»
3	«Лесная парикмахерская»
4	«Наш зоопарк»
Октябрь	
1	«Какая погода лучше?»
2	«Печем хлеб»
3	«Наш домашний театр»
4	«Осень – добрая волшебница»
Ноябрь	
1	«На пруду»
2	«Сыграем в театр?»
3	«Скоро премьера!»
4	«Вежливые соседи»
Декабрь	
1	«В нашем оркестре»
2	«Зимние игры»
3	«Новогодний концерт»
4	«Снегурочкины друзья»
Январь	
1	«Где живут игрушки?»
2	«По заснеженной полянке»
3	«Лепная сказка»
4	«Зайцы и охотники»
Февраль	
1	Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»
2	«Лень, открой ворота»
3	«Хотим быть смелыми»
4	«Защитим слабого»
Март	
1	«Народные гулянья»
2	«Письмо маме»
3	«Умеем хозяйничать»
4	«Огород на окне»
Апрель	
1	«Холод в шкафу»
2	«Весна стучится в окна»
3	«Проворные дежурные»
4	«Что полезно для здоровья?»
Май	
1	«Проснулись жуки и бабочки»
2	«Сады цветут»
3	«Плаваем, ныряем»
4	«Посиделки»

Дидактические игры

№ недели	тематика
Сентябрь	
1	Игра «Помоги зверушкам»
2	«Подбери слово»
3	Игра «Поможем Федоре»
4	Игра «Космеи или яблоки?»
Октябрь	
1	Игра «Лошадки в цирке»
2	«В саду и на лугу»
3	Игра «Приходите в гости!»
4	Игра «Дымковские красавицы»
Ноябрь	
1	Игра «На параде»
2	«Подбери рифму»
3	Игра «Поделись с товарищем»
4	«Орнамент»
Декабрь	
1	Игра «Моряки»
2	Игра «Мы – артисты!»
3	Игра «Книжкины помощники»
4	Игра «Зима или весна?»
Январь	
1	Игра «Кто что любит»
2	Игра «Где солнышко?»
3	Игра «Разговор на деревенском подворье»
4	«Будь внимательным»
Февраль	
1	Игра «Научи нас, светофор!»
2	Игра «Чья лента длиннее?»
3	Игра «Подбери нужный тембр»
4	Игра «Куда плывут рыбки?»
Март	
1	Игра «Кто где работает?»
2	Игра «Встречаем гостей»
3	Игра «Быстро – медленно»
4	«Назови цвет»
Апрель	
1	«С чем Тузик будет играть?»

2	Игра «Будет горка во дворе»
3	Игра «Передай ритм»
4	«Лото»
Май	
1	Игра «Кто где живет?»
2	Игра «Приглашение»
3	Игра «Кисельные берега»
4	«Угадай растение по описанию»