

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брасовского района Локотской детский сад № 5

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

Локотской детский сад № 5

Т.А. Коростелева

Приказ № 26 от 30.08.2023 г



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
второй группы раннего возраста «Гномики»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Полякова Т.Н.
Маргарян Э.Р.

1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение цели: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. **Ориентировка в пространстве.**

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить и т.д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.

Побуждать называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с миром природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца и т.д.) и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой.

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, скользко, лёд, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.**

Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. В основу формирования Программы заложены следующие **принципы:**

- ✓ доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- ✓ системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;
- наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть игровым или с элементами сюрприза.

Содержание образовательной Программы построено в соответствии с **подходами:**

- ✓ деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- ✓ лично – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

**Планируемые результаты освоения Программы
(целевые ориентиры):**

- может образовывать группу из однородных предметов;
- различает один и много предметов;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер; □ узнаёт шар и куб;
- называет предметы ближайшего окружения;
- узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей, некоторых диких животных; □ различает по внешнему виду овощи и фрукты;
- наблюдает природные изменения.

Ребенок и окружающий мир

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
4.09-8.09	Адаптация	Формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю.
11.09-15.09	Адаптация	Развивать у детей познавательный интерес к окружающим предметам.
18.09-22.09	«Знакомство с игрушечным домом».	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру.
25.09-29.09	«Дом и предметы быта».	Знакомить с бытовыми предметами, их назначением. Учить выполнять действия с ними; развивать речь.
2.10-6.10	«Рассматривание большого и маленького мишек».	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки (мишка); сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь.
9.10-13.10	«Осень золотая».	Расширять представления детей об окружающей природе; развивать внимание, речь; проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту природы.
16.10-20.10	«Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды».	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
23.10-27.10	«Фрукты - вкусные продукты».	Расширять представления детей о фруктах. Учить детей отвечать на вопросы; вслушиваться в рифмованную речь педагога.
30.10-3.11	«Морковка для зайчика».	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим; развивать речь.
7.11-10.11	«Части тела, эмоции».	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Обучать ориентировке в схеме собственного тела.
13.11-17.11	«Мама, папа, я - вместе дружная семья».	Развивать умение называть имена членов своей семьи; воспитывать добрые чувства к родным.
20.11-24.11	«Мамины помощники». Дигра «Угадай и назови».	Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Способствовать развитию речи как средства общения.
27.11-1.12	«Моя мама».	Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, соотносить слово с предметом, его изображением.
4.12-8.12 12	«У бабушки в гостях». Игра «Волшебный мешочек».	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Развивать мелкую моторику.
11.12-15. .12	«Зима. Тепло оденем куклу».	Уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания.

18.12-22.12	«Птицы зимой». Дидактическая игра «Какие бывают птицы».	Учить выделять наиболее яркие, характерные особенности птиц. Упражнять в звукоподражании голосам птиц.
25.12-29.12	«Лесные жители». Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников».	Учить внимательно слушать и наблюдать; выделять характерные особенности животных. Воспитывать заботливое отношение к животным.
08.01-12.01	«Как зверята готовятся к празднику ёлки». Игра «Найди каждому снеговика ёлочку».	Формировать способность к диалогической речи. Учить находить предметы и сравнивать их по величине.
15.01-19.01	«Зима холодная».	Продолжать формировать у детей связанные представления о зиме, её признаках. Развивать внимание, речь.
22.01-26.01	«Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	Дать представления о птицах; сравнивать их. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).
29.01-2.02	«Котёнок Пушок».	Расширять представления детей о поведении животных зимой. Формировать доброе отношение к животным.
5.02-9.02	«Зимняя одежда и обувь». Сравнение одежды и обуви.	Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и короткими предложениями.
12.02-16.01	Д/игра «Кому что нужно?».	Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, дедушек, братьев). Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
19.02-22.02	«Такие разные предметы». Игра «Найди на ощупь».	Учить внимательно слушать и наблюдать, учить различать и называть знакомые геометрические формы; развивать мелкую моторику пальцев рук.
26.02-1.03	«Моряки и лётчики».	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Познакомить с военными профессиями – моряки и лётчики.
4.03-7.03	«Что подарим маме?».	Закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта); развивать речь.
11.03-15.03	«Знакомство с куклой неваляшкой».	Познакомить детей с куклой неваляшкой; вызвать эмоциональный интерес к игрушке; развивать речь.
18.03-22.03	«Мы весёлые матрёшки».	Вызвать интерес к новой игрушке. Развивать умения различать предметы контрастной величины.
25.03-29.03	«Из чего сделаны игрушки».	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны. Развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас.
01.04-05.04	«Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку».	Учить различать и называть признаки сезонов; подбирать предметы по назначению, называть цвет.

		Способствовать развитию речи как средства общения.
8.04-12.04	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко».	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.
15.04-19.04	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?».	Знакомить с внешними признаками медведя. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.
22.04-26.04	«В лес с ребятами идём».	Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «растения». Учить понимать рифмованный текст.
29.04-30.04	«Я на дереве сижу».	Учить детей рассказывать про некоторых насекомых. Обогащать активный словарный запас. Воспитывать бережное отношение к живым существам.
06.05-08.05	«Там и тут одуванчики растут».	Формировать у детей представления о цветах. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
13.05-17.05	«Петушок с семьёй».	Продолжать знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками.
20.05-24.05	«Кто трудится на огороде». Игра «Кто что делает?».	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудом на приусадебном участке. Способствовать развитию речи. Воспитывать уважение к труду взрослых
27.05-31.05	«Выбираем игрушки для прогулки». Д/игра «Покажи предмет».	Учить слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением; выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели:** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях. На картинках показывать состояния людей животных: радуется, грустит и т.д.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо).

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, не сложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «где?») и более сложные вопросы («Что делает?», «Во что одет?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы**:

- доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;
- наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть игровым или с элементами сюрприза.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- лично – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

- может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развитие речи. Художественная литература

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
4.09-8.09	Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка.

	Адаптация	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам, детям.
11.09-15.09	Адаптация	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами. Развивать понимание речи.
	Адаптация	Формировать умение слушать. Помочь детям отвечать на простейшие вопросы.
18.09-22.09	1.Рассматривание картины «Моя улица».	Знакомить детей с частями улицы, учить называть их, поощрять стремление рассказать о том, что изображено на картинках.
	2. «Устроим кукле комнату». Звуковая культура речи. Звук «а».	Учить отвечать на вопросы, в которых говорится о предметах мебели и их назначении. Отрабатывать длительное произнесение звука «а».
25.09-29.09	1.«В магазине игрушек». (Из книги Ч. Янчаровского «В магазине игрушек»).	Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь.
	2.Стихотворение А. Барто «Грузовик».	Познакомить с содержанием стихотворения; активизировать речь. Учить различать действия, противоположные по значению (<i>стоять – ехать</i>).
2.10-6-10	1.Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок».	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы педагога.
	2.Рассматривание картины «Птичий двор».	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы, упражнять в звукопроизношении голосам домашних птиц. Воспитывать заботливое отношение к животным.
9.10-13.10	1. Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест». Звуковая культура речи.«Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка». Уточнить представления детей о том, какое животное что ест. Обучать чёткому произношению звука «а» в звукоподражаниях и словах.
	2.Рассматривание картины «Огород». Звуковая культура речи. Звук «у». Игра «Позови паровоз».	Учить отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи». Обучать чёткому произношению звука «у».
16.10-20.10	1. «Вкусные продуктыэто наши фрукты». Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».	Знакомить детей с фруктами. Учить отвечать на вопросы; вслушиваться в рифмованную речь педагога. Воспитывать желание помогать взрослым.
	2.Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».	Познакомить с содержанием песенки; совершенствовать умение слушать и понимать педагога, повторять за ним слова.

23.10-27.10	1. Рассказывание по картине «Кошка с котятками».	Знакомить детей с домашними животными. Учить называть части игрушки. Учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания.
	2. Б. Житков «Храбрый утёнок».	Учить внимательно слушать произведение, рассматривать рисунки; выполнять упражнения на звукоподражание.
30.10-3.11	1. Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». Д/игра «Кто пришёл? Кто ушёл?»	Совершенствовать умение понимать вопросы. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
	2. Рассматривание игрушки кота. Русская народная песенка «Как у нашего кота».	Формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы.
7.11-10.11	1. Рассматривание семейных фотографий.	Повторять с детьми имена их ближайших родственников. Развивать зрительное внимание, зрительную память.
	2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Звуковая культура речи. Звук «м».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей. Вырабатывать чёткие движения, учить менять громкость голоса и делать длительный выдох.
13.11-17.11	1. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей; развивать речь.
	2. Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить отвечать на вопросы педагога.
20.11-24.11	1. Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. Дидактическое упражнение на произношение звуков «д», «дь».	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас. Учить выполнять поручения, развивать речь. Учить чётко произносить звуки.
	2. Русская народная песенка «Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки».	Напомнить содержание песенки; поощрять попытки выполнять движения; учить договаривать слова.
27.11-1.12	1. Д/игра «Купание куклы Кати».	Помочь запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Воспитывать культурногигиенические навыки.
	2. Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	Помочь понять содержание стихотворения; отвечать на вопросы, слушать объяснения воспитателя.
4.12-8.12	1. «Приятного аппетита!»	Развивать культурногигиенические и трудовые навыки; учить взаимодействовать в игре; обогащать словарь детей.

	2. Рассказывание сказки «Курочка ряба». Д/упражнение «Кто что делает?».	Учить слушать сказку в инсценированном варианте; вызвать желание слушать её. Упражнять в подборе к глаголам соответствующих существительных.
11.12-15.12	1. «Рассказ о зиме».	Расширять представления о зимнем времени года. Активизировать словарь по теме «Зима».
	2. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».	Уточнить представления о зиме, её признаках. Учить отмечать погодные условия. Обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> .
18.12-22.12	1. Потешка «Ой ты Заюшка - пострел».	Познакомить с содержанием потешки; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание. Приучать задавать вопросы и отвечать на них.
	2. Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме «Зима».
25.12-29.12	1. Зимняя одежда и обувь.	Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями.
	2. «Стих. И. Саконской «Где мой пальчик».	Познакомить с произведением. Учить добавлять слова, заканчивать фразы.
08.01-12.01	1. «Скоро новогодний праздник». Рассматривание новогодней ёлки.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения).
	2. Рассматривание картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы по её содержанию.
15.01-19.01	1. Рассматривание картины «Хорошо зимой гулять».	Уточнить представления о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению.
	2. Стих. В. Хорола «Зайчик».	Познакомить с содержанием стихотворения, учить отвечать на вопросы педагога.
22.01-26.01	1. Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Звуковая культура речи. Звук <i>х</i> .	Учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом педагога, добавлять слова. Вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. Упражнять в отчётливом произнесении звука <i>х</i> .
	2. Стих. М. Познанской «Снег идёт».	Познакомить со стихотворением, учить задавать вопросы и отвечать на них.
29.01-2.02	1. Д/игра «Это зима». Игра «Прятки».	Учить детей рассматривать картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Учить пользоваться голосом разной степени громкости.

	2. Стих. П. Воронько «Обновки».	Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.
5.02-9.02	1. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Учить слушать народную сказку, охотно отвечать на вопросы педагога, проигрывать отдельные строки.
	2. Немецкая песенка «Снегирёк».	Развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы педагога.
12.02-16.01	1. Рассматривание картины «Семья».	Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость. Воспитывать добрые чувства к близким людям, желание сделать им что-то хорошее.
	2. Потешка «Чики, чики, чикалочки...».	Познакомить с содержанием потешки; развивать память; учить проговаривать отдельные слова за педагогом.
19.02-22.02	1. Рассказ Я.Тайц «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Вызвать желание отвечать на вопросы.
	2. «Рассматривание автомашин».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части.
26.02-1.03	1. Рассказ Л.Славиной «Кораблик». Дидактическая игра «Подбери нужные предметы».	Формировать элементарные навыки слушания; воспитывать любовь к художественной литературе.
	2. «Папа, бабушка, брат».	Побуждать детей высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы.
4.03-7.03	1. Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Познакомить с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы, обогащать и активизировать речь.
	2. «Мамин праздник». Звуковая культура речи. Звук «в».	Закреплять навыки использования в речи местоимения «моя». Развивать слуховое восприятие, упражнять в произношении звука «в».
11.03-15.03	1. «Игрушки».	Учить детей рассматривать игрушки, называть части, величину, находить её изображение на картинках.
	2. Рассматривание игрушки-петушка». Песенка «Петушок».	Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы; проговаривать звукоподражательные слова.
18.03-22.03	1. «Деревянная игрушка-птичка».	Дать представление об игрушечных птицах. Развивать внимание, речь.
	2. «Рассматривание иллюстраций «Курочка Рябушечка».	Учить детей рассматривать рисунки, отвечать на вопросы. Побуждать разыгрывать игровые сценки.
25.03-29.03	1. Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя».	Дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень

		интересно; развивать память. Помочь детям играть в сказку.
	2. «В магазине игрушек».	Вызвать интерес и желание узнать, что-то новое про медвежонка, обогащать словарь.
01.04-05.04	1. Стих. А. Плещеева «Сельская песенка».	Учить согласовывать слова в предложении, развивать память.
	2. Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю».	Познакомить с содержанием песенки; совершенствовать умение понимать речь педагога; учить согласовывать слова в предложении.
8.04-12.04	1. Сказка В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу?»»	Учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.
	2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
15.04-19.04	1. «Комнатные растения»	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними. Учить различать части растений и называть их.
	2. Стих. Г. Сапгира «Кошка».	Учить играть с игрушками, употреблять разные по форме и содержанию обращения.
22.04-26.04	1. Рассказ «Как Катя нашла щенка». Звуковая культура речи. Звуки «м», «п», «к».	Закрепить представления о домашних животных. Совершенствовать навык использования в речи предлога «на». Закрепить произношение звуков «м», «п», «к».
	2. Сказка В. Бианки «Лис и мышонок».	Приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.
29.04-30.04	1. Потешка «Травка-муравка со сна поднялась».	Учить внимательно слушать потешку и проговаривать слова вместе с педагогом, отвечать на вопросы.
	2. Рассказ Г. Балла «Желтячок».	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков.
06.05-08.05	1. «Смотрит солнышко в окошко».	Напомнить детям содержание стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.
	2. Сказка Н. Павловой «Земляничка».	Познакомить с содержанием сказки. Учить различать животных, развивать память.
13.05-17.05	1. «Что есть на нашем участке?». Составление рассказа «Что мы видели на прогулке».	Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Способствовать развитию речи как средства общения. Учить чётко произносить звук «ы».
	2. Рассматривание картины «Девочка»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи.

	кормит курицу и цыплят».	Обогащать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.
20.05-24.05	1. Стих. А. Бродского «Солнечные зайчики».	Поощрять желание рассказывать стих. вместе с педагогом. Вызвать у детей положительные эмоции в игре с солнечным зайчиком.
	2. Потешка «Огуречик, огуречик».	Помочь запомнить новую потешку; развивать память.
27.05-31.05	1. «Насекомые».	Познакомить детей насекомыми. Развивать память, внимание. Закрепить в речи использование предлога «на».
	2. «Лето к нам пришло».	Способствовать усвоению обобщающего понятия лето. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели**: становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, формирования устойчивого

интереса к конструктивной деятельности, обогащению сенсорного опыта и решение следующих **задач**:

- продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно;
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек;
- учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие;
- знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, красками, глиной;
- развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии;
- подводить детей к рисованию предметов округлой формы; □ вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами.

Рисование.

- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге;
-
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить к рисованию предметов округлой формы;
- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами;

- учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);

- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы**:

- доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;
- наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть игровым или с элементами сюрприза.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- лично – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

- умеет рисовать различные линии;
- раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы;
- держит карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
 - развит интерес к конструктивной деятельности;
 - умеет применять различные виды конструкторов;
 - вместе со взрослым конструирует несложные постройки;
 - умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
4.09-8.09	Рисование.	Адаптация	Познакомить с материалами для творчества: красками, глиной, бумагой, карандашами.

	Лепка.	Адаптация	Формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю.
11.09-15.09	Рисование.	Адаптация	Формировать умение наносить линии на бумагу, знакомить с карандашами, с названиями цветов.
	Конструирование	Адаптация	Знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
18.09-22.09	Рисование.	«Трава для зайчат»	Учить рисовать штрихи и короткие линии, различать зеленый цвет, правильно держать карандаш.
	Лепка.	«Палочки» (конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие кусочки глины. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.
25.09-29.09	Рисование.	«Зернышки для петушка»	Учить рисовать пальчиком, ритмично наносить отпечаток на бумагу.
	Конструирование	«Сложим шар»	Учить выделять целое из частей, складывать из двух частей картинку шара и называть получившееся изображение, активизировать словарь.
2.10-6-10	Рисование.	«Желтые листья летят»	Учить держать кисточку. Изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.
	Лепка.	«Пирожок для котика»	Развивать эстетическое восприятие. Учить отрывать кусочек пластилина, скатывать в шарик и слегка расплющивать его.
9.10-13.10	Рисование.	«Яблоки для куклы»	Учить рисовать предмет, мазки кончиками пальцев. Учить выделять форму. Учить обводить яблоко по контуру.
	Конструирование	«Кроватка для неваляшки»	Формировать умение сооружать постройки по образцу, развивать умение различать и называть основные формы строительного материала.
16.10-20.10	Рисование.	«Раскрасим репку»	Учить узнавать и называть желтый цвет, раскрашивать внутри контура, формировать правильную позу при рисовании.
	Лепка.	«Крошки для утят»	Учить отщипывать небольшие кусочки глины. Учить раскатывать их между пальцами.
23.10-27.10	Рисование.	«Консервируем фрукты»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Развивать эстетическое восприятие.
	Конструирование	«Кроватка для неваляшки» (усложнение)	Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разные детали.

30.10-3.11	Рисование.	«Лучики для солнышка»	Учить рисовать штрихи и короткие линии, различать желтый цвет, правильно держать карандаш.
	Лепка.	«Заборчик для козлят»	Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук.
7.11-10.11	Рисование.	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить держать карандаш.
	Конструирование	«Заборчик для коровы с телятком»	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, развивать мелкую моторику рук
13.11-17.11	Рисование.	«Овощи на зиму»	Учить рисовать предметы круглой формы (картофель). Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей.
	Лепка.	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить надавливать на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.
20.11-24.11	Рисование.	«Щетки»	Учить рисовать ворс щетки путем ритмичного проведения коротких вертикальных линий. Учить держать правильно карандаш.
	Конструирование	«Спрячь зайку»	Учить строить из различных фигур стену, ставить их друг на друга, различать предметы по величине.
27.11-1.12	Рисование.	«Красивая чашка (в горошек)»	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошек) внутри контура.
	Лепка.	«Веточки для козы»	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями, выкладывать изделия на дощечке.
4.12-8.12	Рисование.	«Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить прием рисования ватными палочками.
	Конструирование	«Кроватка для мышонка»	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры по образцу.
11.12-15.12	Рисование.	«Белый снег пушистый»	Учить создавать образ снегопада с помощью кисточки. Закреплять приемы примакивания всем ворсом кисти.
	Лепка.	«Вот какая елочка»	Учить создавать образ елочки в сотворчестве с воспитателем, раскатывание жгутиков из глины Развивать мелкую моторику Закреплять свойства глины.
18.12-22.12	Рисование.	«Украсим рукавичку»	Учить детей рисовать прямые линии всем ворсом кисти. Развивать внимание.

			Учить подбирать нужный цвет краски.
	Конструирование	«Поможем построить теремок»	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, учить различать кубики по цвету, величине.
25.12-29.12	Рисование.	«Праздничная елка»	Учить детей рисовать предмет состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. Учить держать карандаш.
	Лепка.	«Бусы на елку»	Закрепить умение формировать из глины шар. Развивать воображение, закреплять цвет.
08.01-12.01	Рисование.	«Снежная улица»	Учить создавать образ снегопада с помощью кисточки. Закреплять приёмы примакивания всем ворсом кисти.
	Конструирование	«Санки для зверят»	Упражнять в умении строить конструкции из строительного материала; уметь играть с игрушками.
15.01-19.01	Рисование.	«Шарф для кошки».	Учить приемам закрашивания краской, развивать мелкую моторику рук.
	Лепка.	«Снеговик (большой и маленький шар)»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Учить делать шарики круговыми движениями.
22.01-26.01	Рисование.	«Маленькие и большие следы»	Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы.
	Конструирование	«Полочка для кукольной обуви»	Упражнять в умении строить полочку; учить различать разные виды обуви.
29.01-2.02	Рисование.	«Разноцветные ворота»	Закреплять умение рисовать карандашом. Учить проводить дугообразные линии.
	Лепка.	«Дудочки для ребят»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.
5.02-9.02	Рисование.	«Цветные мячики»	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. Закреплять знание основных цветов.
	Конструирование	«Стол для кукол»	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия.
12.02-16.01	Рисование.	«Колёса для машины»	Обучать детей называть части грузового автомобиля. Продолжать учить детей способом рисования – тычкования в пределах намеченного пространства.

	Лепка.	«Блюдец»	Закреплять умение скатывать шары круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.
19.02-22.02	Рисование.	«Дождик»	Учить рисовать прямые и косые линии, развивать интерес к рисованию, мелкую моторику рук.
	Конструирование	«Стулья для кукол»	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.
26.02-1.03	Рисование.	«Галстук для папы»	Обучать детей умению рисовать способом примакивания. Закреплять понятия большие, маленькие.
	Лепка.	«Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шары, сплющивать заготовку. Развивать моторику рук.
4.03-7.03	Рисование.	«Цветочек для мамочки»	Обучать детей умению рисовать цветы способом примакивания. Закреплять понятия большие, маленькие
	Конструирование	«Башня»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые, навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.
11.03-15.03	Рисование.	«Украсим тарелочку»	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, развивать восприятие цвета.
	Лепка.	«Клубочки»	Обучать умению скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Воспитывать аккуратность.
18.03-22.03	Рисование.	«Разноцветные колечки»	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, закреплять основные цвета.
	Конструирование	«Широкая и узкая дорожки»	Учить конструировать несложные конструкции, развивать воображение, слуховое восприятие, игровые навыки
25.03-29.03	Рисование.	«Заборчик»	Учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии, развивать интерес к рисованию.
	Лепка.	«Пряники для зайчика»	Закреплять умение скатывать шары круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.
01.04-05.04	Рисование.	«Дорожки»	Учить правильно держать кисточку, рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»
	Конструирование	«Подставка для игрушек»	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать Предметы по нескольким признакам, развивать воображение, игровые навыки, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.

8.04-12.04	Рисование.	«Ручейки бегут, журчат»	Закреплять умение рисовать карандашом, различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий.
	Лепка.	«Улитка»	Закреплять умение скатывать палочки прямыми движениями рук и закручивать их в жгутик.
15.04-19.04	Рисование.	«Идет дождик»	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, воспитывать аккуратность.
	Конструирование	«Весенний домик для птиц»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность
22.04-26.04	Рисование.	«Червячок»	Учить рисовать прямые и волнистые линии. Учить правильно держать карандаш.
	Лепка.	«Весенняя травка»	Закреплять умение скатывать шары круговыми движениями рук, расплющивать заготовку
29.04-30.04	Рисование.	«Красивый зонтик»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску. Учить закрашивать рисунок, не выходя за контур.
	Конструирование	«Грузовик для шофера»	Учить создавать несложные конструкции, похожие на грузовую машину, дополнять ее деталями, развивать сенсорные возможности.
06.05-08.05	Рисование.	«Зеленая трава»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии.
	Лепка.	«Яйцо»	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.
13.05-17.05	Рисование.	«Вот какой у нас салют»	Учить создавать красивую коллективную композицию. Учить рисовать огни салюта примакиванием.
	Конструирование	«Дома для животных»	Учить создавать постройки разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки.
20.05-24.05	Рисование.	«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.
	Лепка.	«Огуречик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, различать зеленый цвет.
27.05-31.05	Рисование.	«Одуванчики в траве»	Отрабатывать приемы рисования красками. Воспитывать умение радоваться рисункам.

	Конструирование	«Будки для собаки и щенка»	Закреплять умение строить домик, используя кубики, кирпичики, призму. Воспитывать желание заботиться о животных.
--	-----------------	-----------------------------------	--