Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Брасовского района Локотской детский сад №5

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
Локотской детский сад № 5
_____ Г.А. Коростелева
Приказ № 26 от 30.08.2023

# Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в МБДОУ Локотской детский сад № 5 на 2023 – 2024 учебный год

**Составитель:**
**Учитель – логопед**
**Тришина Анастасия Алексеевна**

**п. Локоть, 2023 г.**



**Содержание:**

**I. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи)……..…..……...… 3

1.2. Планируемые результаты освоения Программы……..……7

**II. Содержательный раздел программы**

2.1. Возрастные особенности развития детей……... …… .8

2.2. Содержание организации коррекционно-образовательного процесса.... 12

2.3. Описание форм, способов, методов, средств реализации Программы (психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей)…...……. 15

**III. Организационный раздел программы**

3.1. Годовое планирование работы……..20

3.2. Перспективное планирование групповых занятий для детей старшей группы…...…… 24

3.3. Перспективное планирование групповых занятий для детей подготовительной к школе группы…...……..…… 25

3.4. Планирование индивидуальной работы……...27

**Приложение**

**Список детей подготовительной к школе группы «Солнышко»,.....…..**32

**Список детей старшей группы «Ягодки»**……..34

**Список детей, зачисленных на логопедический пункт**……...…….35

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**……..…… 37

## I. Целевой раздел программы

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В МБДОУ д/с № 5, содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основе создания этой программы лежат “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой “Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР” Н.В. Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития освоить основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к

школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. В МБДОУ Локотской детский сад № 5 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Рабочая программа разработана для детей с речевыми нарушениями, имеющими клинико-педагогические диагнозы ФНР и ОНР. «Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Устав МБДОУ
- Образовательной программы МБДОУ.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки у детей.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип

способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### 1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1. Возрастные особенности развития детей

***Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

***Основные проявления, характеризующие ФФНР:***

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л»,

«ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ➢ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ➢ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ➢ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в

понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Основной **формой** работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), в соответствии с

Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## 2.2. Содержание организации коррекционно – образовательного процесса

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – октябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические групповые и индивидуальные занятия проводятся

с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. Логопед может брать детей со всех занятий. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность групповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего

учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Преобладающей формой коррекционной работы являются **индивидуальные** занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

• развитие артикуляционного праксиса;

• фонационные упражнения;

• уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

• вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

• первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель групповых занятий - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

• расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

• закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

## 2.3. Описание форм, способов, методов, средств реализации Программы (психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей)

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2023-2024 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ, ФГОС ДО и ФОП ДО*:*

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина*),* рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно

обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО и ФОП ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно после индивидуальных занятий в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому

же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

## МОДЕЛЬ
## ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

## III. Организационный раздел программы

### 3.1. Годовое планирование работы

| № | Направление деятельности | Время проведения | Оформление результатов |
|---|---|---|---|
| **I** | **Диагностика** | | |
| 1 | Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи | с 04.09.23 по 15.09.23 | Запись в «Журнал логопедического обследования» |
| 2 | Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия | До 19 сентября | Оформление речевых карт |
| 3 | Углубленное обследование учащихся, представленных на ПМПк и ПМПК. | апрель | Логопедическое представление воспитанника |
| 4 | Диагностика речевых нарушений по запросам | в течение года | Протокол обследования |
| 5 | Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год | май | Составление аналитического отчёта |
| **II** | **Организационная работа** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Планирование логопедической работы на год. | до 15.09.23 | Годовой план работы |
| 7 | Планирование индивидуальных занятий. | до 15.09.23 | Индивидуальные программы |
| 8 | Составление расписания логопедических занятий | до 20.09.21 | Расписание логопедических занятий |
| 9 | Ведение документации | в течение года | |
| 10 | Заполнение логопедических карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов | март – апрель 2024 г. | |
| **III** | **Коррекционно – развивающая работа** | | |
| 11 | Проведение фронтальных логопедических занятий | в течение года | Журнал учёта посещаемости логопедических занятий |
| 12 | Проведение индивидуальных коррекционных занятий | в течение года | Журнал учёта посещаемости логопедических занятий |
| **IV** | **Консультативно – просветительская работа** | | |
| 13 | Индивидуальные консультации для родителей | в течение года | |
| 14 | Наглядная информация «Последовательность появления звуков». | сентябрь | |
| 15 | Отчет «Результаты обследования детей» | октябрь | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Предоставление картотеки «Речевые физминутки» | | |
| 16 | Мастер-класс для педагогов «Учимся правильно дышать».<br>Методические рекомендации по развитию воздушной струи. | ноябрь | |
| 17 | Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.<br>Предоставление комплекса арт.гимнастики для старшей и подготовительной групп. | декабрь | |
| 18 | Семинар-практикум для педагогов и родителей<br>«Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники» | январь | |
| 19 | Семинар-практикум для педагогов<br>«Дидактическая игра как средство развития речи детей» | февраль | |
| 20 | Консультация «Организация единого речевого режима МБДОУ» | март | |
| 21 | Беседа с воспитателями и педагогами о необходимости развития | апрель | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мелкой моторики «Мир под рукой. Пальчиковые игры» | | |
| 22 | Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий в летний период.<br>Отчет о результатах коррекционной работы | май | |
| **V** | **Самообразование и методическая работа** | | |
| 23 | Участие в родительских собраниях | по плану МБДОУ | Подготовка информационных сообщений. |
| 24 | Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения. | в течение учебного года | |
| 25 | Приобретение, разработка, изготовление учебно – дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений речи воспитанников:<br>- пополнение раздаточного материала новыми пособиями;<br>- изготовление карточек с заданиями для родителей. | в течение учебного года | |
| 26 | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по | В течении года, дистанционно | Сбор материала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коррекционной работе с детьми ОВЗ. | | |

## 3.2. Перспективное планирование групповых занятий для детей старшей группы

| Недели | Темы | № зан. |
|---|---|---|
| | Сентябрь | |
| 1,2 | Обследование детей | |
| 3 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | 1 |
| 4 | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | 2 |
| | Октябрь | |
| 1 | Звук и буква У | 3 |
| 2 | Звук и буква А. | 4 |
| 3 | Звуки У-А. | 5 |
| 4 | Звук и буква П | 6 |
| | Ноябрь | |
| 1 | Звук и буква О | 7 |
| 2 | Звук и буква И | 8 |
| 3 | Звук и буква Э | 9 |
| 4 | Звук и буква М | 10 |
| | Декабрь | |
| 1 | Звук и буква Н | 11 |
| 2 | Звук и буква Т | 12 |
| 3 | Звук Ть | 13 |
| 4 | Звук и буква К. | 14 |
| | Январь | |
| 1,2 | Каникулы | |
| 3 | Звук Кь. Буква К | 15 |
| 4 | Звук и буква Б | 16 |
| 5 | Звук Бь. Буква Б | 17 |
| | Февраль | |
| 1 | Звук и буква Э | 18 |
| 2 | Звуки Г-Гь. Буква Г | 19 |
| 3 | Звук Ль. Буква Л | 20 |
| 4 | Звук и буква Ы | 21 |
| | Март | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Звук и буква С | 22 |
| 2 | Звук Сь. Буква С | 23 |
| 3 | Звук и буква Ш | 24 |
| 4 | Звуки С-Ш | 25 |
| Апрель | | |
| 1 | Звуки Х-Хь. Буква Х | 26 |
| 2 | Звуки В-Вь. Буква В | 27 |
| 3 | Звук и буква З | 28 |
| 4 | Звук Зь. Буква З | 29 |
| Май | | |
| 1 | Звук и буква Ж | 30 |
| 2 | Звуки З-Ж | 31 |
| 3 | Звуки Д-Дь. Буква Д | 32 |
| 4 | Звуки Ф-Фь. Буква Ф | 33 |

## 3.3. Перспективное планирование групповых занятий для детей подготовительных к школе групп

| Недели | Звуки, буквы | Лексико-грамматический строй речи | № зан. |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | |
| 1,2 | **Обследование детей** | | |
| 3 | У | Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных по теме). | 1 |
| 4 | А | Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом | 2 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | У-А | Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных | 3 |
| 2 | М-Мь | Домашние животные. Закрепление и расширение знаний по теме | 4 |
| 3 | П-Т-К О | Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме | 5 |
| 4 | Х-Хь К-Х | Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных | 6 |
| **Ноябрь** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Ы | Грибы. Согласование имен существительных с числительными. | 7 |
| 2 | А, О, У, Ы | Ягоды. Образование прилагательных от существительных | 8 |
| 3 | Н-Нь | Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление по теме | 9 |
| 4 | Н-М | Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое применение в речи | 10 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | С | Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени | 11 |
| 2 | Сь | Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме | 12 |
| 3 | С-Сь | Зима. Расширение предикативного словаря | 13 |
| 4 | В-Вь | Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже | 14 |
| **Январь** | | | |
| 1,2 | **Каникулы** | | |
| 3 | Т-Д | Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Развитие словаря антонимов | 15 |
| 4 | Г-Гь | Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже | 16 |
| 5 | З | Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах | 17 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Э | Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных | 18 |
| 2 | Я | Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме | 19 |
| 3 | Е | День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии» | 20 |
| 4 | Ш | Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками | 21 |
| **Март** | | | |
| 1 | Ж | Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук» | 22 |
| 2 | Ш-Ж-С | Мамин праздник. Развитие навыков словообразования | 23 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Л | Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка» | 24 |
| 4 | Л-Ль | Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме | 25 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Ц | Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» | 26 |
| 2 | Ц-С | Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов | 27 |
| 3 | Р | Профессии. Расширение словаря по теме | 28 |
| 4 | Р-Рь | Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава | 29 |
| **Май** | | | |
| 1 | Ч | Формирование и расширение семантического слова «бабочка» | 30 |
| 2 | Щ-Ч | Домашние животные. Развитие навыков словообразования | 31 |
| 3 | Щ-Ть | Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными | 32 |
| 4 | Мягкие и твердые согласные | Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени | 33 |

## 3.4. Планирование индивидуальной работы

| № п/п | Основные направления логопедической работы |
|---|---|
| 1 | <u>Развитие артикуляционной моторики:</u><br>— артикуляционные упражнения;<br>— самомассаж языка, губ<br>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;<br>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;<br>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;<br>- развивать мышечную силу и подвижность губ;<br>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;<br>- способствовать растяжке подъязычной связки;<br>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;<br>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; |

<table>
<tr><td></td><td>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;<br>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;<br>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;<br>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2</td><td colspan="3"><u>Формирование правильного звукопроизношения</u>:</td></tr>
<tr><td>постановка</td><td>автоматизация</td><td>дифференциация</td></tr>
<tr><td>С,З,Ш,Ж,Ц,Ч,<br>Р,Р*,Л,Л*</td><td>С,З,Ш,Ж,Ц,Ч,<br>Р,Р*,Л,Л*</td><td>С-С*, З-З*<br>Ш-С, Ж-З<br>Р-Л, Р*- J<br>Л-J</td></tr>
<tr><td>3</td><td><u>Развитие фонематических процессов</u><br>- работать над дифференциацией неречевых звуков;<br>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;<br>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;<br>- формировать умения выделять слова из предложения;<br>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;<br>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;<br>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;<br>- закреплять навык определения позиции звука в слове;<br>- закреплять навык выделения первого звука в слове;<br>- закреплять навык определения последнего звука в слове;<br>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;<br>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;<br>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;<br>- формировать умения выделять предложения из текста;<br>- Формировать умения выделять слова из предложения.</td></tr>
<tr><td>4</td><td><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u><br>- игрушки<br>- овощи<br>- фрукты<br>- грибы<br>- птицы<br>- животные (дикие, домашние)<br>- детеныши животных и птиц<br>- продукты питания<br>- одежда, обувь, головные уборы<br>- посуда,<br>- человек, части тела</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | - семья<br>- профессии<br>- дом, мебель<br>- цвет, форма, величина<br>- транспорт, правила дорожного движения<br>- цветы<br>- деревья<br>- насекомые<br>- школа<br>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;<br>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;<br>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);<br>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;<br>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);<br>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. |
| 5 | <u>Работа над слоговой структурой</u><br>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;<br>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;<br>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;<br>- повторять за взрослым и заучивать чистоговороки<br>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;<br>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. |
| 6 | <u>Совершенствование грамматического строя речи</u>:<br>- развивать понимание устной речи;<br>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;<br>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;<br>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;<br>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;<br>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;<br>- обучать образованию сущ. во множественном числе; |

| | |
|---|---|
| | - обучать образованию антонимов;<br>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;<br>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);<br>- обучать изменению форм глагола;<br>- обучать употреблению в речи предлогов;<br>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;<br>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. |
| 7 | <u>Развитие связной речи:</u><br>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;<br>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин , по сюжетной картине, по моделям, схемам;<br>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;<br>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. |
| 8 | <u>Совершенствование психологической базы речи:</u><br>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;<br>- развивать вербальное мышление;<br>- развивать логическое мышление;<br>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);<br>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;<br>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. |
| 9 | <u>Развитие мелкой моторики</u>.<br>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);<br>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);<br>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;<br>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);<br>- формировать графомоторные навыки;<br>- формировать различного вида захвата. |

**Приложение**

**СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ**
**старшей группы «Ягодка»**

| № | Фамилия Имя Отчество | Дата рождения |
|---|---|---|
| 1 | Азимов Матвей Дмитриевич | 05.12.2018 |
| 2 | Горонов Арсений Алексеевич | 18.05.2018 |
| 3 | Дорошин Степан Игоревич | 11.02.2018 |
| 4 | Евменкина Александра Владимировна | 24.04.2018 |
| 5 | Емельянова Арина Евгеньевна | 22.08.2018 |
| 6 | Коровко София Сергеевна | 07.06.2018 |
| 7 | Косарев Илья Александрович | 09.11.2018 |
| 8 | Лебедев Егор Валерьевич | 06.12.2018 |
| 9 | Лунева Майя Александровна | 26.11.2018 |
| 10 | Мазнев Сергей Владимирович | 15.10.2018 |
| 11 | Малявин Дмитрий Олегович | 15.05.2018 |
| 12 | Остроглазова Александра Максимовна | 16.11.2018 |
| 13 | Панасенко Степан Иванович | 21.12.2018 |
| 14 | Пунин Артем Александрович | 09.05.2018 |
| 15 | Семихин Максим Дмитриевич | 08.01.2019 |
| 16 | Соколов Степан Евгеньевич | 18.09.2018 |
| 17 | Столяров Иван Васильевич | 04.11.2018 |
| 18 | Сычева Арина Антоновна | 13.07.2018 |
| 19 | Талалаев Максим Сергеевич | 08.08.2018 |
| 20 | Тимиргазиева Дарья Игоревна | 29.12.2018 |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Хомяков Михаил Сергеевич | 05.08.2018 |

## СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ
### подготовительной к школе группы «Солнышко»

| № | Фамилия Имя Отчество | Дата рождения |
|---|---|---|
| 1 | Аленичев Тимофей Максимович | 06.09.2017 |
| 2 | Анишкина Злата Антоновна | 20.12.2017 |
| 3 | Борвиков Иван Эдуардович | 18.07.2017 |
| 4 | Горшкова Екатерина Михайловна | 18.04.2017 |
| 5 | Гришина Алиса Алексеевна | 18.01.2018 |
| 6 | Давыдова Татьяна Владимировна | 15.09.2017 |
| 7 | Ермаков Арсений Евгеньевич | 23.06.2017 |
| 8 | Земских София Евгеньевна | 18.07.2017 |
| 9 | Кирющенков Никита Андреевич | 19.04.2017 |
| 10 | Козленкова Вероника Анатольевна | 04.05.2017 |
| 11 | Козлова Анастасия Ивановна | 26.04.2017 |
| 12 | Королев Степан Романович | 17.09.2017 |
| 13 | Крюков Никита Александрович | 21.04.2017 |
| 14 | Леонов Степан Сергеич | 09.11.2017 |
| 15 | Ловецкая Евгения Романовна | 27.01.2018 |
| 16 | Любишин Платон Геннадьевич | 02.07.2017 |
| 17 | Макарова  Ксения Александровна | 25.06.2017 |
| 18 | Плохих Мария Андреевна | 01.05.2017 |
| 19 | Попков Никита Михайлович | 12.11.2017 |
| 20 | Поспелова Мария Витальевна | 21.06.2017 |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Сафронов Михаил Михайлович | 30.01.2018 |
| 22 | Семихин Евгений Дмитриевич | 26.03.2017 |
| 23 | Совакова Валерия Сергеевна | 20.06.2017 |
| 24 | Хандыго Александра Кирилловна | 25.07.2017 |

**Список детей, зачисленных на логопедический пункт**
**МБДОУ Локотской детский сад №5 на 2023 – 2024 учебный год**

| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Логопедическое заключение | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Совакова Валерия Сергеевна | 20.06.2017 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 2. | Аленичев Тимофей Максимович | 06.09.2017 | ОНР 3 ур. | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 3. | Ермаков Арсений Евгеньевич | 23.06.2017 | ОНР 4 ур. | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 4. | Борвиков Иван Эдуардович | 18.07.2017 | ОНР 3 ур. | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 5. | Козленкова Вероника Анатольевна | 04.05.2017 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 6. | Анишкина Злата Антоновна | 20.12.2017 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 7. | Гришина Алиса Алексеевна | 18.01.2018 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 8. | Талалаев Максим Сергеевич | 08.08.2018 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Емельянова Арина Евгеньевна | 22.08.2018 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 10. | Лунева Майя Александровна | 26.11.2018 | ОНР 4 ур. | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 11. | Остроглазова Александра Максимовна | 16.11.2018 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 12. | Панасенко Степан Иванович | 21.12.2018 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 13. | Дорошин Степан Игоревич | 11.02.2018 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 14. | Мазнев Сергей Владимирович | 15.10.2018 | ОНР 1-2 ур. | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 15. | Тимиргазиева Дарья Игоревна | 29.12.2018 | ОНР 3 ур. | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 16. | Горонов Арсений Алексеевич | 18.05.2018 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 17. | Семихин Максим Дмитриевич | 08.01.2019 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 18. | Попков Никита Михайлович | 12.11.2017 | ОНР 4 ур. | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 19. | Столяров Иван Васильевич | 04.11.2018 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |
| 20. | Пунин Артем Александрович | 09.05.2018 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. | Лебедев Егор Валерьевич | 06.12.2018 | ФФН | Рекомендованы занятия с логопедом |

**Методические пособия, методическая литература:**

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год изда ния |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» | Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева | Мозаика-Синтез, Москва | 2019 |
| 2. | Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3до 7 лет) | Н.В.Нищева | Санкт-Петербург,Детство-Пресс | 2013 |
| 3. | Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду | Н.В.Нищева | Санкт-Петербург,Детство-Пресс | 2014 |
| 4. | Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. | Е.А.Савельева | Санкт-Петербург,Детство-Пресс | 2013 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе | Гомзяк О.С. | Гном и Д., Москва | 2018 |
| 6. | Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе | Гомзяк О.С. | Гном и Д., Москва | 2018 |
| 7. | Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе | Гомзяк О.С. | Гном и Д., Москва | 2018 |
| 8. | Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе | Гомзяк О.С. | Гном и Д., Москва | 2019 |
| 9. | Говорим правильно: Картинный материал 6-7 лет | Гомзяк О.С. | Гном и Д., Москва | 2019 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Методическое пособие | Гомзяк О.С. | Гном и Д., Москва | 2019 |
| 11. | Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе | Гомзяк О.С. | Гном и Д., Москва | 2019 |
| 12. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. Методическое пособие | Гомзяк О.С. | Гном и Д., Москва | 2018 |
| 13. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. Методическое пособие | Гомзяк О.С. | Гном и Д., Москва | 2018 |
| 14. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения | Гомзяк О.С. | Гном и Д., Москва | 2018 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в старшей логогруппе. Методическое пособие | | | |
| 15. | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 | Теремкова Н.Э. | Гном и Д., Москва | 2023 |
| 16. | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 | Теремкова Н.Э. | Гном и Д., Москва | 2023 |
| 17. | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 | Теремкова Н.Э. | Гном и Д., Москва | 2023 |

## Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
5. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.- М.: Издательство ГНОМ, 2016
6. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.- М.: Издательство ГНОМ, 2018
7. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

11. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

12. Г.С. Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

13. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000

14. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005