

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Брасовского района Локотской детский сад № 5

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 28 августа 2020 г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ Брасовского района  
Локотской детский сад № 5  
Пигарева Т.А.  
Приказ № 54 от 28 августа 2020 г



**Положение о педагогической диагностике  
МБДОУ Локотской детский сад № 5**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Брасовского района Локотской детский сад № 5

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 28 августа 2020 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ Брасовского района  
Локотской детский сад № 5  
\_\_\_\_\_ Пигарева Т.А.  
Приказ № 54 от 28 августа 2020 г

**Положение о педагогической диагностике  
МБДОУ Локотской детский сад № 5**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Локотской детский сад № 5 разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года У9273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом ДОУ

1.2. Педагогическая диагностика это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ООП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: Физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие; .

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом — учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.7. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных отделений Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики — получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности); . Оптимизация работы с группой детей.

✓ Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

➤ Принцип последовательности и преемственности диагностики — проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

➤ Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

➤ Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

➤ Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

➤ Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

➤ Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

➤ Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

➤ Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

#### 2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год — в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и апреле

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

специалисты ДО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог — психологическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

. при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) . в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) в целях определения динамики развития ребенка; . в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

#### 4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; .
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; .
- изучение продуктов деятельности детей; .
- беседы с родителями.
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);

4.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

#### 5. Методологическая основа педагогической диагностики

5.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет (Верещагина Н. В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»);

Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. «Технология логопедического обследования»)

## 6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДО, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- ✓ соблюдение конфиденциальности; . качество проведения обследования воспитанников;
- ✓ доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- ✓ оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## 7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## 8. Документация

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- ✓ заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;

- ✓ проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- ✓ справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДО

8.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.