

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Брасовского района Локотской детский сад № 5  
(МБДОУ Локотской детский сад № 5)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ Локотской детский сад № 5  
(протокол от «26» февраля 2020 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Локотской детский сад № 5  
\_\_\_\_\_ Пигарева Т.А.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Брасовского района  
Локотской детский сад № 5 за 2019 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Брасовского района Локотской детский сад № 5  
(МБДОУ Локотской детский сад № 5)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ Локотской детский сад № 5  
(протокол от «26» февраля 2020 г. №3)



Пигарева Т.А.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Брасовского района  
Локотской детский сад № 5 за 2019 год

Самообследование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Локотской детский сад № 5 проведено в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Брасовского района Локотской детский сад № 5 (МБДОУ Локотской детский сад № 5)
Руководитель	Пигарева Татьяна Алексеевна
Адрес организации	242300, Брянская область Брасовский район, п. Локоть, пр-т Ленина д. 12
Телефон, факс	8(4832)9-21-68, 8(4832)9-12-38
Адрес электронной почты	lok-sad5@yandex.ru
Учредитель	Администрация Брасовского района
Дата создания	2015 год
Лицензия	32 ЛО1 № 0002337, выдана Департаментом Образования Брянской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Брасовского района Локотской детский сад № 5 (далее – Детский сад) расположено в центральном районе поселка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.45 до 18.15.

Детский сад был построен в 2015 году. Здание типовое, кирпичное, 2-х этажное, стоящее отдельно. Детский сад рассчитан на 150 детей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются групповые комнаты — 8. Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Групповые комнаты светлые, уютные. Каждая группа имеет свой вход. Имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, учебный кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, пост охраны.

Территория д/с огорожена и разделена на участки. Все участки оборудованы закрытыми песочницами, необходимым оборудованием. На всей территории д/с зеленые насаждения, клумбы.

Состояние материально-технической базы Детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Водоснабжение, канализация - централизованное. Имеется собственная блочно-модульная газовая котельная.

Численность воспитанников в возрасте от 2 года до 7 лет в 2020 году составляло 142 чел.

**Вывод:** МБДОУ Локотской детский сад № 5 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Обязательная часть Программы МБДОУ Локотской детский сад № 5 разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2014. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные и авторские программы, направленные на развитие детей в 5 образовательных областях.

Вариативная часть представлена парциальными программами:

- А.И.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2019г.
- С. Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, 2017.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2019г.

Детский сад в соответствии с основной целью осуществляет следующие виды деятельности:

- присмотр и уход за детьми;
- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Основной формой самостоятельной деятельности детей является игра, где дети по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляя свои замыслы. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому, психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственных качеств (коллективизма, товарищества, доброжелательности и др.), творческих способностей.

Участники программы – сотрудники детского сада, воспитанники и родители (законные представители).

- В дошкольном учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. Группы формируются по одновозрастному принципу.
- 1 группа – 2-я раннего возраста (2-3 г)
  - 2 группы – младшая (3-4г)
  - 2 группы – средняя (4-5л)
  - 2 группы – старшая (5-6л)
  - 1 группа – подготовительная к школе (6-7л)

Контингент воспитанников на декабрь 2020г.

№п/п	группа	возраст	Кол-во детей всего
1.	2-я гр. раннего возраста «Гномики»	2 -3г.	15
2.	Младшая «Ягодки»	3-4г.	15
3.	младшая «Зайчики»	3-4г.	18
4.	средняя «Ромашки»	4-5л.	16
5.	средняя «Пчелки»	4-5л.	18
6.	Старшая «Почемучки»	5-6 л.	13
7.	старшая «Солнышко»	5-6л.	20
8.	подготовительная «Звездочки»	6-7л.	27
9.	<b>Всего:</b>		<b>142</b>

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, составляется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Детский сад устанавливает максимально допустимый объем образовательной нагрузки, который должен соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в Детском саду.

**Вывод:** Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав Детского сада, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Детского сада и функциональным задачам Детского сада.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Детского сада. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный и др.) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

**Вывод:** Структура и механизм управления Детским садом позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников Детского сада.

## **3. Оценка организации образовательного процесса**

### ***Особенности организации образовательного процесса:***

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- Детский сад работает в условиях 10,5-часового пребывания детей (с 7.45-18.15);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как не менее 60 % и не более 40 %;
- содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть в виде занятий или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирался на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплекснотематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. За отчетный период в Детском саду проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогический совет, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации.

Образовательная программа реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, календарному учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Все материалы проведенных мероприятий размещены на официальном сайте ДОУ. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации.

**Вывод:** Образовательный процесс в Детском саду соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

#### 4. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

На начало и конец учебного года во всех группах, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, проводится педагогическая диагностика. На её основе проводится диагностика выполнения программы по детскому саду в целом и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в октябре и апреле. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Разделы программы:

- физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ);
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность);
- социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, патриотическое воспитание, нравственное воспитание).

**Выводы:** Разработанная система педагогического мониторинга в Детском саду, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО.

Программный материал усвоен детьми на оптимально допустимом уровне. Речевое развитие- 68%, познавательное-75%. Наиболее высокий результат по разделам социально-коммуникативное и физическое развитие – 85%, 82%. Наиболее низкий по художественно-эстетическому развитию- 54 %.

#### 5. Анализ качества кадрового состава

Комплектование кадрами в д/с строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:



**Заведующий**– Пигарева Татьяна Алексеевна –высшая квалификационная категория.

**Педагогический состав** - 15 человек, из них:

Старший воспитатель – Дюбарова Т.А., в должности старшего воспитателя 1 год, высшая квалификационная категория. 1 музыкальный руководитель, 10 – воспитателей, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре - 1.

- по уровню образования всего 14 - педагогов

<b>с незаконченным высшим обр.</b>	<b>с высшим образованием</b>	<b>со ср-спец. образованием</b>
-	8 человек	7 человек

- по стажу работы

<b>от 1 до 5 лет</b>	<b>от 5 до 10 лет</b>	<b>От 10 до 20 лет</b>	<b>От 20 и выше</b>
5	3	3	4

-по квалификационным категориям

<b>высшая категория</b>	<b>1 категория</b>	<b>соответ. должн</b>	<b>Без категории</b>
4 человека	9 человек	-	2 человек

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – всё это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Следует отметить еще одну важную сферу жизни дошкольного учреждения: взаимоотношения сотрудников между собой. Весь коллектив находится друг с другом в доброжелательных, партнерских отношениях. Это свидетельствует о благоприятном психологическом микроклимате в коллективе. Мы считаем, что это общая заслуга и педагогов и администрации. Нами выделены следующие методы работы с педагогами, обеспечивающие их удовлетворенность работой:

- индивидуальный подход (с учетом личностных качеств, способностей, возможностей);
- демократический стиль управления ДОУ;
- учет психологической совместимости при распределении педагогов и помощников воспитателей по группам;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческого потенциала каждого воспитателя.

В 2019 году 1 педагог прошел профессиональную переподготовку в области дошкольного образования, и 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

**Вывод:** Анализ педагогического состава Детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в Детском саду молодых специалистов. С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагогам детского сада следует предложить разработать индивидуальный образовательный маршрут. Необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста. Необходимо, чтобы самообразование стало потребностью педагогов. Приобщать каждого воспитателя активно включать работу по самообразованию в педагогический процесс детского сада.

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в Детском саду основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Все объекты Детского сада для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет;
- программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в Детском саду имеются собственные информационные ресурсы сайт, электронная почта.

В Детском саду имеется выход в Интернет.

Образовательная деятельность в Детском саду строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим

комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в Детском саду в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДООУ на группах.

## **7. Анализ материально-технической базы**

МБДОУ Локотской детский сад № 5 имеет физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, учебный кабинет, бассейн, восемь групповых ячеек.

Развивающая среда в помещениях детского сада создана с опорой на личностноориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Основную задачу коллектив видит в создании предметной развивающей среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением, возможность самовыражения детей.

В групповых комнатах оборудованы центры познания, художественно-эстетические, речевые, книжные, двигательные, игровые, театрализованной деятельности, музыкальные, патриотические уголки, островки безопасности. Физкультурные уголки выделены во всех группах. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, настольно-печатным материалам, дидактическим и развивающим играм. ППРС трансформируема, мобильна.

Предметно - развивающая среда улучшена во всех группах. Построение предметно-развивающей среды в д/с важное условие педагогического процесса, позволяющего организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Только тогда, когда ребёнок получает право на свободный выбор заинтересовавшей деятельности, он начинает проявлять себя как творческая личность. Предметный мир, а не воспитатель побуждает ребёнка к активной самостоятельной деятельности.

Методический кабинет д/с укомплектован методической литературой по всем направлениям развития детей.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации Детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда: - подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

-подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

-утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;

-назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

-проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

-обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

-обучение сотрудников учреждения по охране труда;

-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

-контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

-обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

-проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

-инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

-инструктаж с обучающимися в группах, зале.

#### **Медико-социальное обеспечение**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления питания детей в Детском саду имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание в Детском саду 4-х3 разовое (завтрак, обед, полдник), соблюдается по мере финансирования максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Разработано и утверждено примерное цикличное 10-дневное меню.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке группы. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

**Вывод:** Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Предметно-пространственная развивающая среда максимально приближена к ФГОС ДО. Требуют доработки уголки в отдельных группах. Предметные материалы, обеспечивают целостный образовательный процесс, встраиваются в групповое помещение, но не всегда соответствуют тематике недели.

## 8. Результаты анализа деятельности МАДОУ

Результаты самообследования деятельности Детского сада позволяют сделать вывод о том, что в Детском саду созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Приложение N 1  
Утверждены  
приказом Министерства  
образования и науки  
Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N  
1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БРАСОВСКОГО РАЙОНА Локотской детский сад № 5 в 2019 календарном году ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	142
		142

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	127
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	142 (100 %)
8–12-часового пребывания		142 (100 %)
12–14-часового пребывания		0 (0 %)
круглосуточного пребывания		0 (0 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0 %)
присмотру и уходу		0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием	человек	8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	8
средним профессиональным образованием	человек	7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		4 (27 %)
первой		9 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (33%)
больше 30 лет		0 (0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (33%)
от 55 лет		2 (13 %)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	15(100 %)

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (67 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	Да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	578
Наличие в детском саду: Гимнастического зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да