

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брасовского района Локотской детский сад № 5

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
Локотской детский сад № 5
 Т.А. Дюбарова
Приказ № 59 от 30.08.2024

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ к школе группы «ЯГОДКИ»
на 2024-2025 учебный год**

Локоть, 2024

Воспитатели:
Сорокина Э.Н.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели**: формирования устойчивого интереса к познавательной деятельности, обогащению познавательного опыта и решения следующих **задач**:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы**:

- доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;
- наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть игровым или с элементами сюрприза.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- лично – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

Планируемые результаты освоения Программы:

«Ознакомление с окружающим миром»:

- обладает познавательными интересами, любознательностью и познавательной мотивацией;
- имеет опыт ориентировки в окружающем;
- знаком с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); воспринимает предметы как творения человеческой мысли и результата труда;
- знаком с окружающим социальным миром;
- знаком с представлениями о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- проявляет интерес к природе и природным явлениям;
- умеет устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями;
- устанавливает первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

«Формирование элементарных математических представлений»:

Количество и счет.

- умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- умеет выполнять упражнения по объединению, дополнению множеств, удалению из множества части или отдельных его частей.
- устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- обладает навыками количественного и порядкового счета в пределах
- знает счет в пределах 20 без операций над числами.
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- считает по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также использует условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям.
- измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
- имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
- моделирует геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;
- конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве.

- ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- читает простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- обладает элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- использует в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
01.09-3.09	Математическое развитие		Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели
	Основы науки и естествознания	«День Знаний»	Расширить представления детей о празднике, воспитывать уважение к профессиям школьных работников.

	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
6.09-10.09	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о цифрах 1 и 2 • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	Основы науки и естествознания	«Природа и человек»	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.
	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
11.09-15.09	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	Основы науки и естествознания	«Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека.
	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
20.09-24.09	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
	Основы науки и	Права и	Продолжить рассказывать об общественной значимости

	естествознания	обязанности дошкольника»	детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями.
	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
27.09.1.10	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	Основы науки и естествознания	«Путешествие в осенний лес»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
4.10-8.10	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	Основы науки и естествознания	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц.
	Математическое развитие		<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже</p>
11.10-15.10	Математическое развитие		<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с</p>

			помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	Основы науки и естествознания	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве.
	Математическое развитие		Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
18.10-22.10	Математическое развитие		Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Основы науки и естествознания	«Предметы - помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
	Математическое развитие		Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.
25.10-29.10	Математическое развитие		Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	Основы науки и естествознания	«Мой дом. Моя семья»	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам. Формировать уважительное отношение к близким.
	Математическое развитие		Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в

			клетку.
1.11-3.11	Математическое развитие		Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Основы науки и естествознания	«Моё Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
	Математическое развитие		Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
8.11-12.11	Математическое развитие		Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	Основы науки и естествознания	«Как звери к зиме готовятся»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть животных, живущих в нашей местности, где живут их дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных животных. Формировать интерес к миру животных, знать, как звери готовятся к зиме
	Математическое развитие		Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
15.11-19.11	Математическое развитие		Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
	Основы науки и естествознания	«Моя семья»	Формировать представление о семье, родственниках, семейных традициях. Учить составлять небольшой рассказ о своей семье.
	Математическое развитие		Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета

			принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
22.11-26.11	Математическое развитие		Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам
	Основы науки и естествознания	«Вместе дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы – к семье, к близким людям. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
	Математическое развитие		Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
29.11-3.12	Математическое развитие		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	Основы науки и естествознания	«Удивительные предметы».	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
	Математическое развитие		Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
6.12-10.12	Математическое развитие		Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	Основы науки и естествознания	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со

			средой обитания.
	Математическое развитие		Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
13.12-17.12	Математическое развитие		Учить составлять арифметические задачи на сложение. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Основы науки и естествознания	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
	Математическое развитие		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
20.12-24.12	Математическое развитие		продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • развивать внимание, память, логическое мышление.
	Основы науки и естествознания	«Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период.
	Математическое развитие		продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление
27.1 2-30.12	Математическое развитие		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Основы науки и естествознания	«Откуда ёлка к нам в гости пришла»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов.
	Математическое развитие		Продолжать учить составлять и решать арифметические

	развитие		задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
10.01-14.01	Математическое развитие		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	Основы науки и естествознания	«День заповедников»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
	Математическое развитие		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
17.01-21.01	Математическое развитие		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Основы науки и естествознания	Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку, воспитывать бережное отношение к книгам.
	Математическое развитие		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
24.01-28.01	Математическое развитие		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	Основы науки и естествознания	«Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас, формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.
	Математическое развитие		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические

			<p>фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции
31.01-4.02	Математическое развитие		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление.
	Основы науки и естествознания	«В мире материалов»	<p>Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать бережное, правильное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.</p>
	Математическое развитие		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
7.02-11.02	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	Основы науки и естествознания	«Служебные собаки»	<p>Расширять знания детей о домашних животных, дать представления о служебных собаках, формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил, прививать интерес к животным.</p>
	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> •закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
14.02-18.02	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	Основы науки и естествознания	«Защитники Родины»	<p>Расширять знания детей о Российской Армии, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев, воспитывать желание подражать им.</p>
	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

21.02-25.02	Математическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	Основы науки и естествознания	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки, знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса.
	Математическое развитие		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
28.02-4.03	Математическое развитие		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	Основы науки и естествознания	«Знатоки»	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира.
	Математическое развитие		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
9.03-11.03	Математическое развитие		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	Основы науки и естествознания	«Полюбуйся: весна наступает»	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период.
	Математическое развитие		Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
14.03-18.03	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Основы науки и естествознания	«Путешествие в прошлое книги»	<p>Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.</p> <p>Формировать интерес к творческой деятельности человека.</p>
	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
21.03-25.03	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление
	Основы науки и естествознания	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	<p>Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно, получать элементарные знания о природе.</p>
	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
28.03-1.04	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое
	Основы науки и естествознания	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	<p>Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.</p>
	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
4.04-8.04	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Основы науки и естествознания	«Здравствуйте, цветики - цветочки»	<p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе, показать весенние изменения в природе.</p> <p>Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за комнатными и садовыми растениями.</p>
	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
11.04-15.04	Математическое развитие		<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному;</p> <p>Закреплять представление о последовательности дней недели;</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры</p>
	Основы науки и естествознания	«Космос»	<p>Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса</p>
	Математическое развитие		<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги;</p> <p>Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой;</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>
18.04-22.04	Математическое развитие		<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание;</p> <p>Представления о частях суток и их последовательности;</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после;</p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;</p> <p>Развивать внимание, воображение</p>
	Основы науки и естествознания	«22 апреля – Международный день Земли»	<p>Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно – климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах.</p> <p>Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды.</p>
	Математическое развитие		<p>Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10;</p>

			<p>Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года;</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств;</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества.</p>
25.04-29.04	Математическое развитие		<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Представления о последовательности чисел в пределах 20; Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части</p>
	Основы науки и естествознания	«Путешествие в прошлое светофора»	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p>
	Математическое развитие		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20;</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры;</p> <p>Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p>
4.05-6.05	Математическое развитие		<p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем;</p> <p>Развивать понимание независимости числа от направления счета;</p> <p>Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях;</p> <p>Учить обозначать результаты словами: тяжелый, легкий, легче</p>
	Основы науки и естествознания	«Наша армия. День Победы»	<p>Углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами, которые получают бойцы.</p>
	Математическое развитие		<p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа;</p> <p>Развивать глазомер;</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>
11.05-13.05	Математическое развитие		<p>Совершенствовать умение считать в пределах 20;</p> <p>Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов;</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>
	Основы науки и естествознания	«Животный и растительный мир»	<p>Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.</p>
	Математическое развитие		<p>Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером;</p> <p>Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов;</p> <p>Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10.</p>
16.05-20.05	Математическое развитие		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p>

			Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Основы науки и естествознания	«Школа, учитель»	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе. Познакомить с деловыми и личными качествами учителя.
	Математическое развитие		Работа по закреплению пройденного материала
23.05-27.05	Математическое развитие		Работа по закреплению пройденного материала
	Основы науки и естествознания	«Здравствуй, лето!»	Продолжать знакомить с летними месяцами, их признаками. Закрепить знания детей о закаливании летом.
	Математическое развитие		Работа по закреплению пройденного материала

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6-7 лет:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности

В основу формирования программы заложены следующие **принципы**:

- доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;
- наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть игровым или с элементами сурприза.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- лично – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребёнком

Планируемые результаты освоения Программы: «Речевое развитие»:

- ✓ свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- ✓ может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- ✓ употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- ✓ использует речь для планирования действий;

- ✓ понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- ✓ свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- ✓ проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- ✓ по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- ✓ рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- ✓ имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Развитие речи и основы грамотности

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
01.09-3.09	1.«Подготовишки» 2.«Летние истории»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят и они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
6.09-10.09	1.Звуковая культура речи (проверочное) 2.Лексикограмматические упражнения.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
11.09-15.09	1.«Для чего нужны стихи?» 2.Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
20.09-24.09	1.Работа с сюжетной картиной. 2.Беседа о А.Пушкине.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта
27.09.1.10	1.Лексикограмматические упражнения. 2.Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Активизировать речь детей. Развивать связную речь, память, мышление, зрительное восприятие. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали».
4.10-8.10	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. 2.«Русские народные сказки».	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
11.10-15.10	1.«Вот такая история» 2.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить

	«Я-вам, вы- мне»	последовательность слов в предложении.
18.10-22.10	1.«На лесной поляне» 2.«Небылицыперевертыши».	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
25.10-29.10	1.«Сегодня так светло кругом!» 2.«Осенние мотивы».	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
1.11-3.11	1.Звуковая культура речи. Работа над предложением. 2.Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
8.11-12.11	1.Лексические игры и упражнения. 2.Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».
15.11-19.11	1.«Подводный мир» 2.« Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
22.11-26.11	1.Лексические игры. 2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Обогащать и активизировать речь детей. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
29.11-3.12	1.Звуковая культура речи. 2.Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом «Прыжок».
6.12-10.12	1.«Тяпа и Топ сварили компот» 2.Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».
13.12-17.12	1..Лексические игры и упражнения. 2.Повторение стихотворения С.Маршака «Таежница».	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи Повторить с детьми любимые стихотворения.
20.12-24.12	1.«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.

	2.Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»
27.12-30.12	1.Творческие рассказы детей. 2.«Здравствуй, гостя – зима!»	Активизировать фантазию и речь детей. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
10.01-14.01	1.Лексические игры и упражнения. 2.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Активизировать словарный запас детей. Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»
17.01-21.01	1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
24.01-28.01	1.Работа по сюжетной картине. 2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник».	Совершенствование умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
31.01-4.02	1.Лексические игры и упражнения. 2.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
7.02-11.02	1.Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» 2.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
14.02-18.02	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. 2.Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Совершенствовать диалогическую речь детей.
21.02-25.02	1.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». 2.Лексические игры и упражнения.	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «День и ночь». Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
28.02-4.03	1.«Весна идет, весне дорогу!» 2.«Лохматые и крылатые»	Учить детей слушать стихотворения о весне, приобщать их к поэтическому складу речи. Учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.
9.03-11.03	1.Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко».

	2.Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
14.03-18.03	1.Лексикограмматические упражнения. 2.«Сочиняем сказку про Золушку»	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Помогать детям составлять творческие рассказы.
21.03-25.03	1.«Рассказы по картинкам» 2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжаем совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
28.03-1.04	1.Пересказ сказки «Лиса и козел» 2.Сказки Г.Х. Андерсена.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.
4.04-8.04	1.Повторение. 2.Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина»	Повторить пройденный материал. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
11.04-15.04	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. 2.«Весенние стихи».	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
18.04-22.04	1.Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май» 2.Лексико – грамматические упражнения.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Активизировать речь детей.
25.04-29.04	1. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» 2.Повторение.	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Повторение пройденного материала.
4.05-6.05	1.«День Победы» 2.Составление описательного рассказа по теме «Профессии»	Развивать связную речь речевой слух, мышление. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, уважение к ветеранам. Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий. Развивать память, внимание, мышление.
11.05-13.05	1.«Путешествие в сказку» 2.Рассказ по картине «Поздняя весна»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог при оценке сказок, отмечать занимательность сюжета. Обучение составления рассказа по картине, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи.
16.05-20.05	1.«Путешествуем по	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание,

	<p>морю»</p> <p>2.Составление описательного рассказа о пчеле</p>	<p>мышление, память.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей об антонимах, понятии «один много», умении называть обобщающие слова.</p>
23.05-27.05	<p>1.Путешествие в страну слов.</p> <p>2.Страна Азбука</p>	<p>Формировать связную, выразительную речь, умение правильно строить предложения.</p> <p>Учить детей придумывать сказки, опираясь на алгоритм.</p> <p>Закреплять навык звукослогового анализа слов. Закрепить графический образ букв.</p> <p>Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, память и внимание.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **цели**: формирования устойчивого интереса к изобразительной деятельности, обогащению сенсорного опыта и решения следующих **задач**:

продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественнотворческой деятельности.

воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

продолжать развивать коллективное творчество; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Реализация данной области осуществляется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, к формированию программы.

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы**:

доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;

наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть игровым или с элементами сюрприза.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

-деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

-лично-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

Планируемые результаты освоения Программы: (целевые ориентиры)

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).
- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
01.09-3.09	Рисование	«Что мы умеем и любим рисовать»	Изучить возможности и способности детей в рисовании.
	Лепка	Лепка «Фрукты для игры в магазин».	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр), сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
	Рисование	«Лето».	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять оттенки на палитре, используя белила и акварель. Учить рассказывать о рисунках.
6.09-10.09	Рисование	«Кукла в национальном костюме».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
	Аппликация	Декоративная «Наша клумба».	Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них много - цветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.
	Рисование	«Город вечером».	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
11.09-15.09	Рисование	Рисование по желанию. «Нарисуй свою	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных

		любимую игрушку».	частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
	Лепка	«Девочка пляшет».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
	Рисование	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)».	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
20.09-24.09	Рисование	«Осеннее дерево»	Побуждать к передаче образов доступными для детей средствами. Упражнять в умении передавать пространственные и цветовые отношения. Учить рисовать тычком (кисть со щетиной).
	Аппликация	«Рыбки в аквариуме».	Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
	Рисование	«Золотая осень».	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темносерый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
27.09.1.10	Рисование	«Натюрморт из осенних плодов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью передавая форму, цвета, размеры и пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.
	Лепка	Лепка «Грибы (овоци, фрукты) для игры в магазин».	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).
	Рисование	Мы с мамой улыбаемся. (Парный портрет анфас)»	Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).

			Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
4.10-8.10	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся. (Парный портрет анфас)»	Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
	Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция).	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
	Рисование	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)
11.10-15.10	Рисование	Рисование с натуры «Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
	Лепка	«Корзина с грибами».	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	Рисование	Декоративное рисование на квадрате.	Учить оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цветов. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
18.10-22.10	Рисование	«Хохломская тарелка»	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить составлять узор в соответствии с формой основы.

			Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.
	Аппликация	«Осенний ковер».	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
	Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы
25.10-29.10	Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
	Лепка	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского).	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
	Рисование	«Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»).	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
1.11-3.11	Рисование	Декоративное рисование «Завиток».	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
	Аппликация	«Наш любимый мишка».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

	Рисование	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество
8.11-12.11	Рисование	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка».	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
	Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
	Рисование	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светлосерый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства
15.11-19.11	Рисование	«Мчится поезд»	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры, цвета. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать чувство композиции.
	Аппликация	«Праздничный хоровод».	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
	Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в

			смешивании красок для получения нужных оттенков.
22.11-26.11	Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков
	Лепка	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
	Рисование	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение
29.11-3.12	Рисование	«Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
	Аппликация	«Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
	Рисование	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
6.12-10.12	Рисование	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе

			кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства
	Лепка	«Птица» (по дымковской игрушке).	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
	Рисование	«Сказка о царе Салтане».	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
13.12-17.12	Рисование	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении
	Аппликация	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание
	Рисование	«Зимний пейзаж».	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
20.12-24.12	Рисование	«Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
	Лепка	«Дед Мороз».	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
	Рисование	Рисование по замыслу.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.
27.12-30.12	Рисование	«Еловая ветка с новогодними игрушками»	Учить рисовать с натуры, передавая в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.
	Аппликация	Декоративная аппликация с элементами конструирования «Ажурные снежинки»	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг,

		(из фантиков).	треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
	Рисование	«Новогодний праздник в детском саду».	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
10.01-14.01	Рисование	«Новогодний праздник в детском саду».	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
	Лепка	«Лыжники».	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.
	Рисование	«Иней покрыл деревья».	Учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
17.01-21.01	Рисование	«Сказочный дворец».	Учить создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
	Аппликация	Декоративная аппликация с элементами дизайна «Шляпы, короны, кокошники».	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Прививать художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.
	Рисование	«Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.

			Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме: (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
24.01-28.01	Рисование	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура
	Лепка	«Я с моим любимым животным».	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).
	Рисование	«Я с папой (парный портрет)»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
31.01-4.02	Рисование	«Я с папой (парный портрет)»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
	Аппликация	Из мятой фактурной бумаги (бумагопластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор».	Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.
	Рисование	«Филимоновские и дымковские барышни»	Закрепить умение рисовать по мотивам народной игрушки. Расширить представления детей о филимоновской и дымковской игрушках. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Совершенствовать умение оценивать свою работу и работы товарищей.
7.02-11.02	Рисование	По мотивам Гжели «Пир на весь мир».	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.

	Лепка	Лепка миниатюр в спичечном коробке.	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественнообразной выразительности.
	Рисование	Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи	Расширять знания детей о гжельской росписи. Продолжать воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров. Закреплять навыки рисования всем ворсом, концом ворса кисти, без происовки узора карандашом. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.
14.02-18.02	Рисование	«Уголок групповой комнаты».	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
	Аппликация	«Банка варенья для Карлсона».	Учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.
	Рисование	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои работы и работы товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
21.02-25.02	Рисование	«Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
	Лепка	«Пограничник собакой».	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
	Рисование	«Невиданное животное»	Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закрепить умение рисовать цветными

			карандашами и восковыми мелками в соответствии с их спецификой.
28.02-4.03	Рисование	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
	Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
	Рисование	«Нарисуй что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов
9.03-11.03	Рисование	Рисование с натуры «Ваза с ветками».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
	Лепка	«Декоративная пластина».	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.
	Рисование	«Русская матрёшка»	Познакомить детей с историей рождения матрешки. Показать разнообразие видов данной игрушки. Развивать умение украшать силуэты матрешки разнообразными узорами. Формировать и развивать творческие способности.
14.03-18.03	Рисование	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).
	Аппликация	«Новые дома на нашей	Учить детей создавать несложную композицию:

		улице».	по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
	Рисование	«Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
21.03-25.03	Рисование	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
	Лепка	Лепка по замыслу «Ходит Дрема по домам».	Продолжать учить создавать выразительные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма и т.д.). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.
	Рисование	«Мой любимый сказочный герой».	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
28.03-1.04	Рисование	«Жители других планет	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.
	Аппликация	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность
	Рисование	Рисование на объемной форме (скорлупе яйца) «Чудо – писанка».	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славян-скимиписанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.
4.04-8.04	Рисование	«Ранняя весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
	Лепка	«Наш космодром».	Продолжать учить детей создавать разные

			летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов.
	Рисование	«Субботник».	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
11.04-15.04	Рисование	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам жостовской росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративноприкладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного
	Аппликация	«Полет на луну».	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
	Рисование	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам жостовской росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративноприкладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного
18.04-22.04	Рисование	«Обложка для книги сказок».	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
	Лепка	Лепка по замыслу.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.
	Рисование	«Моя первая буква»	Закреплять умение детей рисовать крупно, аккуратно. Учить детей составлять

			декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.
25.04-29.04	Рисование	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш).
	Аппликация	«Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
	Рисование	Рисование по замыслу.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.
4.05-6.05	Рисование	«Первомайский праздник в городе».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
	Лепка	Лепка с натуры «Черепашка».	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии)
	Рисование	Рисование по замыслу.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.
11.05-13.05	Рисование	Салют над городом».	Учить детей создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	Аппликация	«Белка под елью».	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.
	Рисование	«Весна».	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое

			восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
16.05-20.05	Рисование	«Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
	Лепка	Лепка по замыслу.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.
	Рисование	«Впереди весёлое лето»	Закреплять знания детей о пейзаже, как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.
23.05-27.05	Рисование	«Мой детский сад»	Развивать наблюдательность, поддерживать у детей интерес к жизни в детском саду. Закреплять умения детей работать графическим материалом. Побуждать их выражать в рисунке свои представления об окружающем мире.
	Аппликация	Аппликация с натуры «Цветы в вазе».	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.
	Рисование	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **цели:** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок здорового образа жизни через решение следующих **задач:**

- формирование здорового образа жизни человека и окружающего мира природы, ситуациях и способы поведения в них.
- приобщение к правилам безопасности для человека и окружающего мира.
- передать детям знания о правилах дорожного движения в качестве перехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения человека в разных ситуациях.

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы:**

- доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;

- наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть игровым или с элементами сюрприза.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

- лично – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

соблюдает элементарные правила организованного проведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта;

понимает значения сигналов светофора;

узнает и называет дорожные знаки;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
01.09-3.09	«Личная гигиена».	Познакомить детей с понятием «личная гигиена», довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.
6.09-10.09	«Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать».	Формировать представление детей о правилах поведения пешехода. Познакомить с мерами предосторожности при возникновении опасных ситуаций.
11.09-15.09	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях обращения с такими предметами.
20.09-24.09	«Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная внешность не всегда означает дурные намерения.
27.09.1.10	«Витамины и полезные продукты».	Познакомить с понятием «витамины», рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязь здоровья и питания.
4.10-8.10	«Устройство проезжей части».	Познакомить детей с основными элементами улицы, формировать представление детей о работе ГИБДД
11.10-15.10	«Использование и хранение опасных предметов».	Формировать представление детей об опасных предметах, которыми нужно правильно, учить детей правильному обращению и хранению опасных предметов.
18.10-22.10	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
25.10-29.10	«Здоровая пища».	Формировать представление детей о правильном питании, о том, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
1.11-3.11	«Здоровые зубы - здоровые дети».	Учить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о своих зубах, избегать ситуаций, приносящих вред зубам.
8.11-12.11	«Опасные участки на пешеходной части улицы».	Формировать знания детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, познакомить с соответствующими мерами предосторожности.
15.11-19.11	«Контакты с животными».	Формировать представление детей об опасности контактов с незнакомыми животными, о правилах поведения при их агрессии.
22.11-26.11	«В городском транспорте».	Формировать представление детей о правильном поведении в городском транспорте. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.
29.11-3.12	«Здоровье и болезнь».	Научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, познакомить с профессией врача.

6.12-10.12	«Запрещающие дорожные знаки».	Формировать представление детей о дорожных знаках, их видах, научить различать и понимать их значение.
13.12-17.12	«Правила безопасности во время пожара».	Рассмотреть и обсудить и причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара. Познакомить детей с номером «01», работой профессии «пожарный».
20.12-24.1	«Опасность контакта с незнакомыми людьми»	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие, научить их соответствующим правилам поведения.
27.12-30.12	«Одежда и здоровье».	Формировать знания детей о назначении одежды, их видах, учить детей одеваться по сезону.
10.01-14.01	«Предупреждающие дорожные знаки».	Научить детей безопасному поведению на улице формировать представление о дорожных знаках и их предназначении.
17.01-21.01	«Безопасность на льду».	Формировать представление детей о безопасном поведении на льду, систематизировать знания детей о правилах безопасности.
24.01-28.01	«Несоответствие приятной внешности и добрых намерений».	Формировать представление у детей о несоответствии внешности и намерений взрослых людей. Учить находить выход из сложных ситуаций.
31.01-4.02	«Здоровье и болезнь».	Научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нём; прививать культуру здорового образа жизни.
7.02-11.02	«Предписывающие дорожные знаки».	Формировать представление детей о правилах дорожного движения, о предписывающих знаках; систематизировать знания о предписывающих знаках и их предназначении.
14.02-18.02	«В мире опасных предметов: электрические приборы».	Обогатить знания детей о предметах бытового окружения; побуждать интересоваться смыслом слов: холодильник, пылесос, стиральная машина и др., развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта и делать простейшие выводы.
21.02-25.02	«Ребёнок и другие люди».	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, развивать у детей осмоторительность, осторожность, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.
28.02-4.03	«Отношение к больному человеку».	Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к инвалидам, больным, немощным престарелым и одиноким людям, пробуждать желание помочь, облегчить тяжёлую участь людей.
9.03-11.03	«Знаки особых препятствий».	Познакомить детей с понятием «знаки особых препятствий», их формой, цветом, названием. («Пешеходная зона», «Жилая зона», «Искусственная неровность»). Научить понимать их схематическое изображение для правил ориентации на улице и дорогах.
14.03-18.03	«Безопасность в лифте».	Формировать представления детей о правилах поведения в лифте. Закрепить знания детей о безопасном поведении.
21.03-25.03	«Один в доме».	Помочь детям запомнить предметы, опасные и не опасные для жизни и здоровья. Закрепить правила обращения с ними и помочь самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.
28.03-1.04	«Как устроено тело человека».	Формировать представление детей о том, как устроено тело человека. Познакомить детей с работой основных органов жизнедеятельности организма.
4.04-8.04	«Режим дня».	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для человека.
11.04-15.04	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города».	Рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, научить детей, как можно избежать таких ситуаций.
18.04-22.04	«Лекарства и витамины».	Уточнить и закрепить знания детей о разнице между витаминами и лекарствами, углубить знания о значении лекарств и витаминов в жизни человека.
25.04-29.04	Ситуация «Опасные	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при

	предложения».	возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, Научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
4.05-6.05	«Если хочешь быть здоров».	Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни, познакомить детей с комплексом упражнений помогающим детям быть активными и здоровыми.
11.05-13.05	«Игры во дворе».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научит предвидеть возникновение опасных ситуаций.
16.05-20.05	«Опасные ситуации на пешеходной части улицы».	Ознакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, познакомить с соответствующими мерами предосторожности.
23.05-27.05	«Безопасное поведение на улице».	Научить детей безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет, закрепить изученный ранее материал.