

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Брасовского района Локотской детский сад № 5

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
Локотской детский сад № 5  
 Т.А. Дюбарова  
Приказ № 59 от 30.08.2024



## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Второй младшей группы «РОМАШКИ» на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Коровина Т.А.  
Ламыкина К.В.

Локоть, 2024

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели:** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой);

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы:**

- доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;
- наглядность и занимательность: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами:**

- деятельностным – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- лично – ориентированным – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Количество.

- Умеет видеть общий признак предметов группы;
- Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина.
- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров. Форма.
- Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними, различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различает правую и левую руки. Ориентировка во времени.
- Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Исследует разными способами объекты окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Сенсорное развитие.
  - Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Дидактические игры.

- Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирает картинку из 4–6 частей. Ознакомление с предметным окружением.
- Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

**Ознакомление с социальным миром.**

- Знает название города, в котором живет.
- Ознакомление с миром природы.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания;
  - Проявляет бережное отношение к природе.

### Сезонные наблюдения.

Осень. Замечает изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Зима. Имеет представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Весна. Знаком с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять.

Лето. Имеет представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
02.09-6.09	Основы науки и естествознания	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам учреждения.
	Математическое развитие	«Шар, куб».	Закреплять умение называть и различать шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
9.09-13.09	Основы науки и естествознания	«Няня моет посуду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.
	Математическое развитие	«Большой, маленький».	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
16.09-20.09	Основы науки и естествознания	«Овощи с огорода».	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
	Математическое развитие	«Один, много, мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
23.09-27.09	Основы науки и естествознания	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения воспитателей. Учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы».
	Математическое развитие	«Много, один, ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.
30.09-4.10	Основы науки и естествознания	«Папа, мама, я – семья».	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.
	Математическое развитие	«Круг».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного.
7.10-11.10	Основы науки и естествознания	«Чудесный мешочек».	Продолжить знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры). Формировать уважение к маме, желание помогать ей

			в работе по дому.
	Математическое развитие	«Большой, маленький».	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
14.10-18.10	Основы науки и естествознания	«Растения осенью».	Расширять знания детей о растениях. Дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
	Математическое развитие	«Раньше, позже».	Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предмета.
21.10-25.10	Основы науки и естествознания	«Мой родной город».	Учить называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.
	Математическое развитие	«Раньше, позже».	Продолжать формировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предмета.
28.10-2.11	Основы науки и естествознания	«Вот и осень пришла».	Показать какие изменения произошли природе с приходом осеннего времени года. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Математическое развитие	«Длинный, короткий».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами длинные - короткие, длинный - короткий, длиннее - короче.
5.11-8.11	Основы науки и естествознания	«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	Математическое развитие	«Длиннее, короче».	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
11.11-15.11	Основы науки и естествознания	«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
18.11-22.11	Основы науки и естествознания	«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к животным.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
25.11-29.11	Основы науки и естествознания	«Варвара - краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
	Математическое развитие	«Длинный,	Совершенствовать умение сравнивать два предмета

	развитие	короткий».	по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружении.
2.12-6.12	Основы науки и естествознания	«Подарок для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат».	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.
9.12- 13.12	Основы науки и естествознания	«Транспорт».	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).
	Математическое развитие	«По много, поровну».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
16.12-20.12	Основы науки и естествознания	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
	Математическое развитие	«Столько- сколько».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.
23.12-28.12	Основы науки и естествознания	«Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру. Формировать уважение к маме.
	Математическое развитие	«Широкий, узкий».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире-уже. Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения.
09.01-10.01	Основы науки и естествознания	«Деревянный брусочек».	Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.
	Математическое развитие	«Широкий - узкий, шире – уже».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения.
13.01-17.01	Основы науки и естествознания	«Приключения в комнате».	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
	Математическое развитие	«Треугольник».	Познакомить с треугольником, различать и называть фигуру.

			Совершенствовать умения сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
20.01-24.01	Основы науки и естествознания	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
	Математическое развитие	«Треугольник».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
27.01-31.01	Основы науки и естествознания	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
3.02-7.02	Основы науки и естествознания	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и детей, он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
	Математическое развитие	«Высокий – низкий, выше – ниже».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
10.02-14.02	Основы науки и естествознания	«Кто в доме живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	Математическое развитие	«Высокий – низкий, выше – ниже».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже». много, поровну, столько – сколько.
17.02-21.02	Основы науки и естествознания	«У меня живет котенок».	Продолжить знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться полученными впечатлениями.
	Математическое развитие	«Больше – меньше, столько – сколько».	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.
24.02-28.02	Основы науки и естествознания	«Вот так мама, золотая	Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества;

		прямо!»	формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник».	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
3.03-7.03	Основы науки и естествознания	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой его поверхности.
	Математическое развитие	«Высокий – низкий».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты словами.
11.03-14.03	Основы науки и естествознания	«Смешной рисунок».	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
	Математическое развитие	«Столько – сколько, больше – меньше».	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
17.03-21.03	Основы науки и естествознания	«Уход за комнатными растениями».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник».	Закреплять способы сравнения двух предметов по ширине и длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
24.03-28.03	Основы науки и естествознания	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина).
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник».	Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
31.03-4.04	Основы науки и естествознания	«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
	Математическое развитие	«Большой, маленький».	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении отличать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.
7.04-11.04	Основы науки и естествознания	«Мебель».	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции).
	Математическое развитие	«Один, много».	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления

			относительно себя, словами впереди – сзади, вверху – внизу.
14.04-18.04	Основы науки и естествознания	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о связях природы.
	Математическое развитие	«Много и один».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
21.04-25.04	Основы науки и естествознания	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
	Математическое развитие	«На, под, в».	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.
28.04-30.05	Основы науки и естествознания	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
5.05-7.05	Основы науки и естествознания	«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.
	Математическое развитие	«Шар».	Закреплять представления о шаре как геометрическом теле.
12.05-16.05	Основы науки и естествознания	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
	Математическое развитие	«Круг».	Закреплять представление о круге как геометрической фигуре.
19.05-23.05	Основы науки и естествознания	«Опиши предмет».	Совершенствовать умения детей выявлять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинноследственные связи между предметами.
	Математическое развитие	«Много и один».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
26.05-30.05	Основы науки и естествознания	«Что лучше: бумага или ткань?»	Продолжать закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом



			использования предмета
	Математическое развитие	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели**: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через решение следующих **задач**:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой,
- детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы**:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;  принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспеченности активной языковой практики.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- лично – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

В младшей группе речь взрослых является основным источником речевого развития дошкольников. Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, темп речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы). И чем больше слов-синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):**

- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

## Развитие речи и основы грамотности

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
02.09-6.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.
9.09-13.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).
16.09-20.09	Звуковая культура речи: звуки [а], [у]. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
23.09-27.09	Звуковая культура речи: звук [у].	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
30.09-4.10	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
7.10-11.10	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
14.10-18.10	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать внимательно, рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о].
21.10-25.10	Чтение стихотворения А. Блок «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно.
28.10-2.11	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
5.11-8.11	Звуковая культура речи: звук [и].	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
11.11-15.11	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком [т], [к].
18.11-22.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.
25.11-29.11	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова), с

		образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
2.12-6.12	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком [э].
9.12- 13.12	Чтение рассказа Л. Воронкова «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».	Познакомить детей рассказом Л. Воронкова «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».
16.12-20.12	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета
23.12-28.12	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
09.01-10.01	Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов з
13.01-17.01	Игра-викторина «Русские народные сказки».	Обобщить знания детей о сказках, которые уже прочитали. Развивать желание знакомиться с другими произведениями.
20.01-24.01	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
27.01-31.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».	Продолжать объяснять детям как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать дальнейшие выводы, высказывать предположения.
3.02-7.02	Звуковая культура речи: звук [м], [м'].	Упражнять детей в четком произношении звуков [м], [м'] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
10.02-14.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения.
17.02-21.02	Звуковая культура речи: звук [б], [б'].	Упражнять детей в правильном произношении звуков [б], [б'] (в звукосочетаниях, в словах, фразах).
24.02-28.02	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его.
3.03-7.03	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.
11.03-14.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.
17.03-21.03	Звуковая культура речи: звук	Закреплять звукопроизношение звука т в словах и

	[т], [п], [к].	фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуком [т], [п], [к]; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
24.03-28.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные русские народные сказки и познакомить сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
31.03-4.04	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
7.04-11.04	Чтение стихотворение А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года.
14.04-18.04	Звуковая культура речи: звук [ф].	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.
21.04-25.04	Чтение и драматизация русской народной песенки: «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей русской народной песенкой: «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
28.04-30.05	Звуковая культура речи: звук [с].	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей в умении вести диалог.
5.05-7.05	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Познакомить детей со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
12.05-16.05	Звуковая культура речи: звук [з].	Упражнять детей в четком произношении звука [з].
19.05-23.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
26.05-30.05	Звуковая культура речи: звук [ц].	Отрабатывать четкое произношение звука, параллельно, упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели:** формирования устойчивого интереса к изобразительной деятельности, обогащению сенсорного опыта и решения следующих **задач:**

✓ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

✓ развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

✓ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

✓ развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

✓ воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

✓ воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы**:

✓ доступность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

✓ системность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение знаний, правил и норм;

✓ наглядность и занимательность: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным.

✓ целостного представления о мире: поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.

✓ творчества: развитие творчества через художественную деятельность, слово, творческую деятельность.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

✓ деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

✓ лично – ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):**

**В рисовании:**

✓ правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добивается свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;

✓ умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;

✓ умеет выполнять несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или, изображая разнообразные предметы.

**В лепке:**

✓ раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

✓ аккуратно пользуется пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку;

✓ лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

**В аппликации:**

✓ предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их;

✓ аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой;

✓ создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

✓ создает сюжетные и декоративные композиции.

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
02.09-6.09	Рисование.	«Мяч большой и маленький».	Учить детей рисовать, предметы круглой формы. Закрашивать мяч, не выходя за линию контура. Располагать рисунок в центре листа. Развивать умение работать кистью
	Лепка.	«Мой веселый, звонкий мяч».	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Учить создавать объемные изображения знакомых предметов.
9.09-13.09	Рисование.	«Как у нашего крыльца посадили деревца».	Учить детей передавать образ дерева с ветками, листьями. Продолжить учить детей проводить широкие линии всем ворсом кисточки, а узкие линии концом в различных направлениях. Воспитывать любовь к рисованию. Обобщить и систематизировать знания детей об осени.
	Аппликация.	«Мой дом».	Учить детей наклеивать изображения круглой, квадратной и прямоугольной формы, уточнить название формы. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать эстетические чувства.
16.09-20.09	Рисование.	«Воздушные шары».	Развивать умение изображать предметы округлой формы одним движением руки. Продолжать знакомить с цветами: синий и красный, развивать чувство цвета. Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Продолжать совершенствовать основные движения кистью.
	Лепка	«Яблоки на тарелке»	Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать учить скатывать ладонями круговыми движениями. Помогать осваивать прием лепки, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.
23.09-27.09	Рисование	«Котята играют с клубочками».	Учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, фломастеров, выбирать их по своему желанию. Рисовать замкнутую форму в виде спирали.
	Аппликация	«Неваляшка».	Закреплять навыки аппликации: намазывания обратной стороны детали, наклеивания, прижиманием серединой ладони. Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности.
30.09-4.10	Рисование	«Платье в горошек».	Нарисовать яркие горошки на силуэте платьев. Учить аккуратно набирать краску, правильно держать кисть, познакомить с красным цветом.
	Лепка.	«Угощение для Мишки».	Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное конфета. бублик) для обогащения зрительных впечатлений.
7.10-11.10	Рисование.	«Консервируем овощи».	Продолжить учить детей рисовать круг, ориентируясь на деталь предмета, вызывающую в воображении круг; передавать его форму. Закрепить навыки правильно держать кисть
	Аппликация.	«Поможем жителям собрать в корзину»	Формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой аппликации. Учить

		фрукты и овощи».	детей изображать фрукты путем сминания бумаги. Закрепить знания о полезности фруктов.
14.10-18.10	Рисование.	«Осенний дождь».	Учить детей рисовать капельки дождя гуашью, используя прием «примакивание» ватной палочкой в направлении сверху вниз. Формировать умение рисовать дождь, отражая в рисунке явления окружающего мира. Закреплять умение определять цвет и величину. Закреплять знания о времени года «осень» и ее погодных особенностях.
	Лепка.	«Осенние деревья и листья».	Учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки. Развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы.
21.10-25.10	Рисование.	«Осеннее дерево».	Продолжать учить детей рисовать пальчиками – окунать в краску кончик пальцев и ставить отпечатки на листе бумаги. Научить способу нанесения отпечатков двух цветов — желтого и красного.
	Аппликация.	«Листья летят».	Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Закреплять приемы намазывания и наклеивания фигур. Закреплять представление об отдельных цветах (красный, желтый, оранжевый). Закреплять понятие о времени года «осень». Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
28.10-2.11	Рисование.	«Колобок».	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники рисования колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки карандашами).
	Лепка	«Грибы».	Расширить знания о грибах – съедобные и не съедобные. Умение правильно раскатывать пластилин – ножка, шляпка.
5.11-8.11	Рисование.	«Рыбки в аквариуме».	Учить детей рисованию рыб в аквариуме. Учить передавать строение рыб (туловище, хвост, плавники). Учить умению самостоятельно выбирать цветовое решение. Совершенствовать техническое изображение
	Аппликация.	«Шарф для кукол»	Закреплять знание детей основных цветов (красный, синий, желтый). Закреплять представления о форме круга, квадрата. Развивать интерес к аппликации, формировать аккуратность, самостоятельность, усидчивость. Закреплять приемы раскладывания фигур и их наклеивание на готовую основу. Развивать ориентировку на листе бумаги. Продолжать формировать навыки аккуратного равномерного нанесения по окружности.
11.11-15.11	Рисование.	«Веселая Невалюшка».	Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы. Равномерно заполнять

			цветом. Познакомиться с красным цветом. Учить изображать неваляшку из 4х частей одинаковой формы: круглая голова, круглое туловище и ручки. Закрепить умение рисовать округлые формы неотрывным движением руки
	Лепка	Лепка по замыслу.	Закрепить умение лепить скатывая и расплющивая. Обучать детей самостоятельно определить, что хочется слепить, доводить задуманное до конца. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.
18.11-22.11	Рисование	«Пирамидка».	Продолжать учить описывать предмет. Учить рисовать красками, правильно держать кисточку. Закреплять знание основных цветов. Развивать умение выбирать самостоятельно цвет.
	Аппликация	«Жар-птица».	учить детей соотносить реальные и сказочные образы. Способствовать развитию у детей эстетического восприятия, умения восхищаться природными формами и красками.
25.11-29.11	Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
	Лепка	«Разноцветная Гусеница».	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе, воспитывать у детей интерес к жизни насекомых. Закрепить навыки работы с пластилином. Учить мастерить гусеницу, используя природный материал (каштановый орех). Научить лепить несколько предметов округлой формы, инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами.
2.12-6.12	Рисование	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.
	Аппликация	«Сапожки для куклы Даши»	Учить составлять узоры из геометрических фигур. Закреплять умение наклеивать детали задуманного узора. Содействовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей;
9.12- 13.12	Рисование	«Украсим рукавички».	Учить рисовать узоры из прямых линий, создавать ритмическую композицию, используя технику рисования - чередование. Закреплять знания названий цветов (жёлтый, красный)
	Лепка	«Варежки».	Продолжать совершенствовать знания детей о цветах и их оттенках. Продолжать учить раскатывать комочки-пуговички круглой формы. Развивать умение работать с пластилином. Учить любоваться и созидать результат своей работы.
16.12-20.12	Рисование	«Ёлочка».	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.



	Аппликация	«Украшаем рукавичку».	Учить детей составлять узоры из геометрических фигур, либо составление узоров по выбору детей. Формирование коммуникативных навыков детей в совместной деятельности.
23.12-28.12	Рисование	«Белоснежная Зима»	Совершенствовать навыки рисования гуашевыми красками. Умело пользоваться кистью для рисования для изображения сугробов, снега на елочках. Закреплять умение рисовать снежинки ватными палочками методом тычка;
	Лепка	«В гостях у сказки».	Сформировать у детей начальные представления о мышке как положительном сказочном герое, расширить кругозор детей. Учить делить целую часть на 4 равные части. Закреплять умение лепить мышку конструктивным способом. Закреплять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, соединение частей приёмом примазывания.
09.01-10.01	Рисование	«Новогодняя ёлка».	Учить ритмично располагать мазки на ёлке. Познакомить с особенностями внешнего вида ёлки
	Аппликация	«Новогодняя открытка «Ёлочка».	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (шаров и бус). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность и, эстетическое отношение к результату своего труда
13.01-17.01	Рисование	«Девочка в зимней шубке (Снегурочка)»	Продолжать учить детей рисовать человека в длинной одежде акварельными красками, передавая в рисунке простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить выделять особенности её строения и размещения её в пространстве.
	Лепка	«Снег идет».	Располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закрепить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.
20.01-24.01	Рисование	«Снеговик».	Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания кругов слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти:
	Аппликация	«Веселый снеговик».	Продолжать учить детей наклеивать готовые формы. Закреплять навыки ориентирования на листе бумаги, знания о форме, цвете и величине. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетический вкус, чувство сопереживания, желание помочь персонажу.
27.01-31.01	Рисование	«Покорми птиц зимой».	Учить детей рисовать на листе бумаги, развивая чувство ритма. Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику руки. Закреплять знание цвета, формы, величины, количества;

	Лепка	«Миски трёх медведей».	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Учить делить материал на 3 не равные части используя стеку.
3.02-7.02	Рисование	«Украсть шарф кукле».	Учить рисовать горизонтальные линии безотрывным движением руки. Продолжать формировать технические умения: правильно держать кисточку, аккуратно набирать краску, проводить прямые линии слева направо. Воспитывать интерес к рисованию.
	Аппликация	«Автобус для зверят».	Закреплять умение изображать предмет из готовых форм, передавать их строение. Продолжить упражнять детей в технике наклеивания предметов, закрепление навыков правильно пользоваться клеем и кисточкой. Вызвать у детей желание помочь лесным зверятам
10.02-14.02	Рисование	«Поезд».	Учить рисовать вагон поезда. Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.
	Лепка	«Удивительная рыбка»	Закрепить различные приемы лепки: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить детей приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Развивать чувство формы и пропорций.
17.02-21.02	Рисование	«Тележка едет по дорожке».	Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.
	Аппликация	«Открытка для папы».	Создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой, клеем. Создать условия для развития познавательного интереса к методам и приемам аппликации. Создать условия для побуждения детей к речевой активности.
24.02-28.02	Рисование	«Смотрит солнышко окошко».	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми линиями. Правильно располагать изображение посередине листа, аккуратно закрашивать, не выходя за контур. Отрабатывать приемы рисования красками. Продолжать учить отжимать лишнюю краску о край розетки, аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Воспитывать эстетическое восприятие, развивать творческое воображение.
	Лепка	«Домик для Зайчика».	Формировать умение скатывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие.

			Воспитывать умение откликаться на игровую ситуацию.
3.03-7.03	Рисование	«Красивый цветок для мамы».	Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски, аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.
	Аппликация	«Цветы в подарок маме».	Учить детей составлять изображение из деталей. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.
11.03-14.03	Рисование	«Любимые игрушки».	Знакомить детей с игрушками и их историей. Закрепить знания об игрушках. Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, правильно соблюдать пропорции предмета, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству.
	Лепка	«Цыпленок и его друзья».	Закрепить знания детей о домашних птицах. Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их, развивать умение рассказывать о том, что сделали.
17.03-21.03	Рисование	«Заяц встретился с колобком».	Продолжать учить детей правильно удерживать ножницы и резать ими по прямой, диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Развивать у детей замысел, воображение, умение самостоятельно вырезать из частей персонажей, дорисовывать их фломастером, карандашом. Закреплять последовательность выполнения работы. Развивать мелкую моторику, интерес к продуктивной деятельности.
	Аппликация	«Пернатые друзья».	Расширять представления о жизни птиц весной. Продолжать учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем. Продолжать учить правильно держать кисть.
24.03-28.03	Рисование	«Телевизор».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать воображение.

	Лепка	«Улитка».	Учить детей лепить улитку конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Развиваем умение делить пластилин на части. Воспитываем умение добиваться при лепке наибольшего сходства с образцом.
31.03-4.04	Рисование	«Мухомор».	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности; Формировать навык наносить точки, пятнышки по заданному контуру. Развивать уверенные движения и свободное перемещение руки. Развивать общение, взаимодействие ребёнка со взрослым. Воспитывать интерес к природе.
	Аппликация	«Цветок на клумбе».	Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.
7.04-11.04	Рисование	«Ёжик».	Учить держать карандаш правильно (свободно). Учить дополнять силуэтное изображение. Развивать эстетическое восприятие.
	Лепка	«Уточка».	Формировать умение выделять характерные особенности (туловище в форме «яйца», вытянутый клюв, хвостик). Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.
14.04-18.04	Рисование	«Домик для собачки».	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
	Аппликация	«Морские обитатели».	Познакомить детей с обитателями морских глубин, расширять словарный запас. Развивать у детей мелкую моторику рук. Упражнять в работе с бумагой способом обрывания. Развивать воображение, чувство цвета. Совершенствовать навык работы с клеем. Воспитывать интерес к природе и её обитателям.
21.04-25.04	Рисование	«Русская береза».	Учить рисовать березу весной (белый ствол с черными пятнами, весенняя окраска листвы). Продолжать учить рисовать способом примакивание кистью при изображении листвы. Упражнять в умении правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками.
	Лепка	Филимоновская игрушка	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить детей лепить фигурки в стилистике по мотивам народной пластики, рассматривать, обследовать и сравнивать разные фигурки (петушок, курочка, лиса, медведь и др.). Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
28.04-30.05	Рисование	Угостим мышку сыром	Развивать навыки у детей аккуратно закрашивать цветными карандашами полукруглые предметы. Правильно держать карандаш; обогащать речевой

			словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	Аппликация	«Мы построим скворечник- дом веселого скворца».	Совершенствовать навыки аккуратного наклеивания изображений. Закреплять знания о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, круг). Закреплять названия цветов.
5.05-7.05	Рисование	«Железная дорога для доктора Айболита».	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
	Лепка	«Скоро лето».	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии. Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств. Развивать чувство симметрии на примере бабочки. Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином.
12.05-16.05	Рисование	«Одуванчики в траве».	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.
	Аппликация	«Красивые флажки».	Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Умение чередовать изображение по цвету.
19.05-23.05	Рисование	«Одуванчики».	Уточнять и расширять знания детей об одуванчиках, его характерных особенностях и строении. Учить изображать одуванчик, передавая в рисунке характерные особенности его строения, с помощью нетрадиционной техники. Развивать воображение и восприятие окружающего мира, развивать мелкую моторику.
	Лепка	«Что мы умеем лепить».	Вызвать у детей интерес к занятию, выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закреплять правильные приемы. Помочь детям задумать тему и довести ее до конца.
26.05-30.05	Рисование	«Цыплята гуляют в траве.».	Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы. Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночке с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Закреплять знания цвета, формы. Учить самостоятельно, изображать фигурку цыпленка, передавая пропорции; закрепить умение рисовать предметы округлой формы. Учить создавать несложные сюжеты композиции, развивать у детей воображение.
	Аппликация	«Узор на круге».	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю основу.