

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брасовского района Локотской детский сад № 5

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБДОУ Локотской детский сад № 5
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий МБДОУ
Локотской детский сад № 5
Т.А. Дюбарова
Приказ № 59 от 30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
организованной образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Брасовского района Локотской детский сад № 5
на 2024-2025 учебный год.

Разработал:
Старший воспитатель
Наконечная Наталья Евгеньевна

Локоть, 2024

Пояснительная записка
к плану организованной образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Локотской детский сад № 5 на 2024-2025 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Брасовского района Локотской детский сад № 5 (далее – ДООУ) разработан в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2013 г.

2. Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Локальные акты МБДОУ Локотской детский сад № 5:

1. Устав МБДОУ Локотской детский сад № 5, утвержденный Администрацией Брасовского района № 496 от 09.12.2015г.

2. Лицензия на ведение образовательной деятельности- серия 32ЛО1 №0002337, выданная Департаментом образования Брянской области 28.09.2015г. (бессрочно), регистрационный № 3613.

Учебный план разработан на основе ФГОС ДО и с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Локотской детский сад № 5;

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учитывая требования ФГОС ДО, ФООП ДО образовательная деятельность в ДООУ реализуется в формах, специфических для детей конкретно каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организация образовательной деятельности в ДООУ направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В учебном плане реализация художественно-эстетического направления предусмотрена через музыкальные занятия и другие виды Непрерывная образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), исключая учебную деятельность:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с

точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, представлена выбранная самостоятельно ДООУ программа, направленная на развитие детей поликультурного образования. Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДООУ.

Объем обязательной части учебного плана соответствует рекомендуемому объему по ФГОС - не менее 60% от ее общего объема содержания образовательной деятельности; и объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Учитывая то, что основным видом деятельности дошкольника является игра, образовательная деятельность проводится преимущественно в игровой форме или с элементами игры. В работе с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности происходит опосредованно в процессе увлекательной для малышей форм.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей.

В середине организованной образовательной деятельности статичного характера проводится физкультминутка.

В ДООУ используется интегративный подход при организации образовательной деятельности.

Целесообразность проведения интегрированной образовательной деятельности позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план

(План организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста от 1,6 до 2 лет) образовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год

Вид деятельности детей	Количество занятий	
	В неделю	В месяц
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
Развитие движений	2	8
Игры со строительным материалом	1	4

Игры с дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
Итого	10	40

Самообслуживание и элементарный бытовой труд, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план

(План организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста)
образовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год

№ пп	Организованная образовательная деятельность					
	Вид деятельности	2 Группа раннего возраст а	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная к школе группа
1.	Образовательная область	Количество ОД (в неделю)				
1.1.	Физическое развитие	3/27	3/45	3/1 час	3/1ч.15	3/1 ч.30
	Физическая культура в помещении	3/27	1/15	1/20	1/25	1/30
	Физическая культура в бассейне	-	1/15	1/20	1/25	1/30
	Физическая культура на свежем воздухе		1/15	1/20	1/25	1/30
1.2.	Познавательное развитие	1,5/9	2/30	2/40 ч.	3/1 ч. 05	4/2 ч.
	Математическое развитие	-	1/15	1/20	1/25	2/1 час
	Основы науки и естествознание	-	1/15	1/20	1/25	1/30
	Ребенок и окружающий мир	1/9	-	-	-	-
	Конструирование	0,5/9	Обогащенная игра		1/25	1/30
1.3.	Речевое развитие	2/18	1/15	1/20	2/45	2/1 час
	Развитие речи, основы грамотности	2/18	1/15	1/20	2/45	2/1 ч.
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в течение дня				
1.4.	Художественно – эстетическое развитие	3,5/ 36	4/ 1 час	4/ 1 ч.20	5/ 2ч. 5	5/ 2 ч.30
	Музыка	2/18	2/30	2/40	2/45	2/1 ч.
	Рисование	1/9	1/15	1/20	2/45	2/ 1 ч.
	Лепка	0,5/9	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30

1.5.	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно в течение дня				
	Итого:	10/1 час 30	10/2 ч. 30	10/3 ч.20	13/5 ч.25	14/7 ч.
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.1	Занятия с психологом	-	1/15	1/20	1/25	1/30
2.2	Занятие с логопедом	-	-	-	1/25	1/30
	Итого:	-	-	-	2/50	2/ 1 ч.
	Всего:	10/1 час 30	11/2 ч. 45	11 /3 ч.40	15/6 ч.15	16/8 ч.
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	1	2	2	2	3
		(перерыв не менее 10 минут)				
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	1	-	-	1 (не более 3 в неделю)	1 (не более 3 в неделю)
	Продолжительность прогулки в день (при температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – время сокращается)	3-4 часа				
3.	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Чтение художественной литературы	ежедневно				
	Утренняя гимнастика	ежедневно				
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
	Игровая деятельность	ежедневно				
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно				
	Дежурства	ежедневно				
	Прогулки	ежедневно				
	Познавательно -исследовательская деятельность	1 раз в неделю				
	Обучение ПДД	1 раз в неделю				
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно				
	Гигиенические процедуры	ежедневно				
4.	Самостоятельная деятельность детей					
	Самостоятельные игры	ежедневно				
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно				
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно				

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
	в) в бассейне	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно			
		10	10	10	10
	б) подвижные игры	Ежедневно - 2 раза (утром и вечером)			
		15-20	20-25	25-30	30-40
	в) физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц			
		20	20	30-35	40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до		
			45 мин.	60 мин.	60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно			